

I. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES 2012 – 2013

El proceso de elaboración del ProDES 2012-2013 que permitió actualizar la versión anterior se inició a partir del mes de enero de 2012, con la entrega de la Guía preliminar del PIFI por parte de la Dirección de Planeación Institucional (DPI), al Área Académica Económico Administrativa (AEA) para su revisión. Posteriormente la AEA realizó una reunión donde se mostró la logística de trabajo, se hizo entrega de documentos a las facultades e institutos de la DES para que iniciaran de manera interna con el trabajo de cada entidad académica. De esta forma se iniciaron las actividades encaminadas a la elaboración del ProDES 2012-2013, para lo cual la Dirección del Área Académica Económico Administrativa nombró un responsable de la DES para establecer la mecánica de trabajo de manera conjunta y estableciéndose la comisión, para lo cual se llevaron a cabo reuniones informativas y de trabajo orientadas a su elaboración. Este documento se realizó apegándose a las políticas institucionales y de la DES; de acuerdo al calendario establecido por la DPI se entregaron los avances del documento. Es importante señalar que el presente proyecto ha sido diseñado apegado a los lineamientos señalados en la guía PIFI, el ProDES 2012-2013, del resultado de la evaluación del ProDES 2010-2011, de las observaciones de la visita “*In Situ*” y del (Plan de Desarrollo de la Entidad Académica) PLADEA, entre los documentos más importantes para marcar las directrices sobre las que debe desarrollarse el presente proyecto. El grupo de trabajo que participó en la elaboración del ProDES 2012-2013 estuvo conformado por los siguientes representantes que incluye a los directivos de las entidades académicas de la DES y sus órganos colegiados

Entidad Académica	Nombre de los participantes	Cargo
Área Académica Económico Administrativa	M.A. Enriqueta Sarabia Ramírez	Directora General
	MCA Luis Alejandro Gazca Herrera	Coordinación Académica
	Lic. Kislev Dennys Nieto Gassós	Auxiliar
Facultad de Contaduría y Administración	MA. Rafael Olvera Carrascosa	Director
	Mtro. Jorge Ivan Ramírez Sandoval	Coordinador de Planeación
	Mtra. Suzel Gómez Jiménez	Coordinadora de Vinculación
	Mtra. Erika Yessica Galán Amaro	Coordinadora Titulación
	Mtra. Minerva Parra Uscanga	Coordinadora Acreditación
	Mtra. Elda Magdalena López Castro.	Coordinadora de Tutorías
Facultad de Estadística e Informática	MCC Gerardo Contreras Vega	Director
	Mtra. Ma. Lina López Martínez	Secretaria Académica
	Mtra. Minerva Reyes Félix	Jefa de carrera CyTE
	Dra. Alma Rosa García Gaona	Coordinador CA
	Mtra. Martha Elizabet Domínguez Bárcenas	Jefe de Centro de Cómputo
	Lic. Verónica Elizabeth Orozco Ríos	Profesor de asignatura
	Mtra. Karen Cortés Verdín	Profesor de tiempo completo
	Mtro. Carlos Alberto Ochoa Rivera	Coordinador Laboratorio de Redes
	Mtra. Lizbeth A. Hernández González	Coordinador posgrado
	Mtra. Ma. de los Ángeles Arenas Valdés	Profesor de tiempo completo
	Mtra. Ma. De Lourdes Velasco Vázquez	Técnico Académico
	Mtra. Angélica Pérez Hernández	Técnico Académico
	MTE. Óscar José Luis Cruz Reyes	Profesor de asignatura
	Mtra. Irma Romero Arrijoja	Auxiliar
Facultad de Economía y Geografía	Mtra. Lucía León Tadeo	Directora
	Dra. Luisa Angelina González César	Jefe de carrera
	Dr. Arturo Bocardo Valle	Profesor de tiempo completo
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	Dra. Martha Patricia Domínguez Chenge	Directora
	Lic. Sergio Ongay de la Concha	Jefe de Carrera
	Mtra. Prisca Nahum Lajud	Jefe de Carrera
	Mtro. Jaime Sánchez Galindo	Integrante CA
	Mtro. Eric Abad Espindola	Integrante CA
Institutos de Investigaciones	Mtra. Yolanda Ramírez Vázquez	T.A. IIESCA
	Mtro. Edgar Juan Saucedo Acosta	Investigador IIESES
	Mtro. Héctor Rogelio Olivares Galván	PTC ICP

II. Décima Autoevaluación de la DES

2.1 Análisis de la evaluación ProDES

En la evaluación integral que realizó la SES al ProDES 2010-2011, la DES fue evaluada de manera satisfactoria, en la mayoría de los rubros predominan calificaciones de tres correspondiendo éstos a la autoevaluación académica, resultados académicos y actualización de la planeación. Los avances han sido importantes, sin embargo, es necesario seguir avanzando en el fortalecimiento académico y así contribuir a la mejora de calidad de la DES, se está trabajando para mejorar aquellos aspectos donde se tiene una calificación menor a tres y que son: 1) la cooperación académica nacional e internacionalización, 2) atender las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES, 3) el análisis de brechas de capacidad y competitividad académicas, y 4) el análisis del cumplimiento de las metas compromiso. Cabe resaltar que en el punto dos anterior que se refiere a la atención a las recomendaciones de los CIEES y COPAES, en promedio se atendieron el 65% de las recomendaciones emitidas por los organismos acreditadores (CACECA y CONAIC), el PE de Economía fue acreditado el año próximo pasado por CONACE y en 2012 se atenderán las recomendaciones emitidas por este organismo. Con respecto al punto cuatro anterior, de tres PE acreditados actualmente se cuenta con ocho. En lo que corresponde a los CA actualmente se cuenta con siete CA en Consolidación.

Hubo dos momentos en que los Comités de Evaluación evaluaron el PIFI 2010-2011, la primera fue realizada por pares evaluadores y de donde hubo retroalimentación y la segunda fue una visita "*In Situ*" 2011 donde se emitieron observaciones, ya que no hubo evaluadores para hacer una visita presencial. Por lo anteriormente mencionado podemos decir que se han visto fortalecidos diferentes rubros, como son los siguientes: Alta proporción de los PE de licenciatura son reconocidos por su buena calidad, la mayoría de los PTC cuentan con posgrado y han tenido avances en cuanto a reconocimientos en el PROMEP, existe vinculación con el entorno a través de proyectos específicos, los programas educativos incorporan una segunda lengua, se cuenta con convenios de colaboración con instituciones afines, se mantienen dos posgrados de buena calidad reconocidos por el PNPC, los alumnos tienen la oportunidad de participar en el programa de movilidad estudiantil, además, el rubro de infraestructura y equipamiento se ha visto fortalecido.

Sin embargo, aún existen áreas de oportunidad para mejorar la DES: existen brechas en capacidad, competitividad e innovación académica entre las facultades, programas y cuerpos académicos que componen la DES; pocos PTC se encuentran en el SNI; existe déficit de plazas de tiempo completo; hay poca integración de los PE en temas ambientales; no se ha podido alcanzar la meta en los índices de resultados educativos en la eficiencia terminal; hay varios cuerpos académicos estancados en formación y existen varios programas de posgrado sin reconocimiento de calidad del PNPC.

Para atender las áreas de oportunidad, la DES concentra sus esfuerzos para avanzar en su cumplimiento, en particular se ha dado mayor énfasis en atender los siguientes rubros: ir cerrando brechas entre los programas educativos de licenciatura y posgrado, cuerpos académicos y entre las facultades; apoyar al PE de Geografía para que alcance el nivel uno de los CIEES, así como al PE de Contaduría SEA para que sea evaluado para acreditarse; se ha venido fomentando la participación de los PTC en las convocatorias para obtención de reconocimiento de perfil deseable PROMEP y SNI, aunque cabe mencionar que los recursos no han sido suficientes para alcanzar esta meta; se está impulsando la participación de los profesores en el proyecto AULA; se está fortaleciendo la participación de la DES en el programa de sustentabilidad de la institución en forma integral; se ha fomentado la participación y aplicación del EGEL de los estudiantes; y aunque se cuenta con estudios de seguimiento de egresados se están formalizando de acuerdo al programa institucional.

2.2 Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos

Las instituciones de educación superior tienen el compromiso de ampliar su oferta educativa y proponer nuevas opciones profesionales innovadoras, con proyección internacional y un enfoque de atención a las necesidades sociales regionales, así como el uso de las tecnologías de información. Esto con la finalidad de tener una cobertura amplia y currículas flexibles e integrales de calidad, que permitan la articulación efectiva de los procesos educativos de manera inter y multidisciplinar, para contribuir a un desarrollo humano sustentable que satisfaga las necesidades sociales actuales.

Tabla 1. Resumen del análisis de la pertinencia de los PE de la DES

DES	Año de inicio y/o de actualización de los planes y programas de estudio	Considera las prioridades de los planes de desarrollo vigentes.		Considera los estudios de oferta y demanda (factibilidad)		Considera los resultados de estudios de seguimiento de egresados para la actualización de los planes y programas de estudio		Considera las competencias profesionales		Considera aspectos de investigación	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Informática	2002		✓	✓		✓		✓		✓	
Ciencias y Técnicas Estadísticas	2007	✓		✓		✓		✓		✓	
Economía	2002		✓	✓		✓		✓		✓	
Geografía	2003		✓	✓		✓		✓		✓	
Contaduría	2011	✓		✓		✓		✓		✓	
Administración	2011	✓		✓		✓		✓		✓	
Sistemas Computacionales Administrativos	2011	✓		✓		✓		✓		✓	
Gestión y Dirección de Negocios	2008	✓		✓		✓		✓		✓	
Relaciones Industriales	2003		✓	✓		✓		✓		✓	
Publicidad y Relaciones Públicas	2003		✓	✓		✓		✓		✓	
Administración de Negocios Internacionales	2003		✓	✓		✓		✓		✓	
Contaduría SEA	2011	✓		✓		✓		✓		✓	
Administración SEA	2011	✓		✓		✓		✓		✓	

Actualmente, la DES cuenta con 13 PE de licenciatura: Informática, Ciencias y Técnicas Estadísticas, Economía, Geografía, Administración, Contaduría, Sistemas Computacionales Administrativos, Gestión y Dirección de Negocios, Negocios Internacionales, Relaciones Industriales, Publicidad y Relaciones Públicas, Contaduría SEA, Administración SEA. Doce de ellos tienen egresados, siete han actualizado sus planes y programas de estudio en los últimos cinco años y cuatro se encuentran trabajando en el proceso de actualización de los mismos, realizando los análisis de necesidades sociales, de la disciplina, del programa académico, de programas afines ofertados por otras IES, del mercado ocupacional y de los lineamientos universitarios; estos análisis permitirán a la DES evidenciar la pertinencia de dichos PE. Faltando por integrarse al proceso de actualización los programas de Economía y Geografía. Cabe destacar, además que los PE de Gestión y Dirección de Negocios e Informática se encuentran realizando trabajos colegiados de diseño curricular para incorporarse al formato multimodal. El segundo programa pretende incorporarlo en su actualización del plan de estudios que se encuentra en proceso. En la tabla uno se presenta el resumen del análisis de la pertinencia de los PE de la DES, en donde se destaca el año en que los planes y programas de estudio fueron actualizados. El 53.85% de los PE fueron actualizados a partir de 2007, considerando la oferta, la demanda y la pertinencia de sus programas en la región. El 30.77% de los PE: Informática, Relaciones Industriales, Administración de Negocios Internacionales, Publicidad y Relaciones Públicas se encuentra en proceso de actualización de su plan de estudios, con un avance del 40%, respetando los lineamientos del modelo educativo de la Universidad Veracruzana, para ofertarse en 2013. Por ello, es imperante que el 15.38% restante de los planes y programas de la DES inicien el proceso de actualización acorde a las necesidades actuales. De los 13 PE de la DES, once han sido evaluados por los CIEES y ocho han sido acreditados por los organismos correspondientes: CONAIC, CACECA y CONACE. Con lo que se reafirma la pertinencia de los PE de la DES. El PE de Gestión y Dirección de Negocios aún no es evaluable, puesto que no cuenta con egresados. Respecto a los PE de posgrado de la DES, en la actualidad se tienen 18 programas en operación distribuidos de la siguiente forma: tres PE de especialización (Administración del Comercio Exterior, Estudios de Opinión Imagen y Mercado y, Métodos Estadísticos), 12 PE de Maestría (Administración Fiscal, Agronegocios Internacionales, Gestión de Organizaciones, Auditoría, Ciencias Administrativas, Contabilidad y Gestión Gubernamental, Economía Ambiental y

Ecología, Educación Intercultural, Gestión de la Calidad, Telemática, Ingeniería de Software y, Desarrollo de Sistemas Interactivos Centrados en el Usuario) y tres PE de Doctorado (Finanzas Públicas, Ciencias Administrativas y Gestión para el Desarrollo y, el Doctorado en Ciencias de la Computación Interinstitucional). De los cuales, actualmente tienen reconocimiento por parte del PNPC una especialización (Administración del Comercio Exterior) y un doctorado (Finanzas Públicas). Cabe mencionar que cuatro de estos PE de posgrado se ofertarán por primera vez durante 2012: Maestría en Desarrollo de Sistemas Interactivos Centrados en el Usuario, Maestría en Economía Ambiental y Ecología, Doctorado en Ciencias de la Computación (interinstitucional) y, Doctorado en Ciencias Administrativas y Gestión para el Desarrollo, mismos que aspiran a ingresar al PNPC en este año. Además, otro posgrado que se pretende ofertar en agosto de 2013 es la Maestría en Integración Regional con las condiciones necesarias para entrar al PNPC (con doble titulación, de la Universidad Veracruzana y de Universidad Autónoma de Barcelona). Respecto a la pertinencia de los PE de posgrado, se puede mencionar que el 38.89% de ellos utilizan un plan de estudios anterior a 2007, otro 38.89% tienen programas aprobados en los últimos cinco años y el 22.2% son de reciente creación. Con lo que se observa la urgencia de que un 38.89% sean actualizados de acuerdo a los lineamientos establecidos por la Universidad Veracruzana, validando su pertinencia. Importante a destacar es que en la actualización de los PE se han considerado líneas de investigación que están orientadas hacia proyectos que dan solución a resolver problemáticas de índole regional, estatal y nacional.

2.3 Análisis de los Programas Educativos de Posgrado

La Universidad Veracruzana sigue impulsando la calidad académica en todos sus niveles educativos, en cuanto al nivel de posgrado ha estimulado que sus Programas Educativos (PE) entren al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del CONACYT. En la DES hay 18 PE de posgrado, de los cuales tres son de Especialidad (Especialización en Métodos Estadísticos, Especialización en Administración del Comercio Exterior y Especialización en Estudios de Opinión, imagen y mercado), 12 de Maestrías (Maestría en Gestión de la Calidad, Maestría en Ingeniería de Software, Maestría en Sistemas Interactivos Centrados en el usuario, Maestría en Contabilidad y Gestión Gubernamental, Maestría en Ciencias Administrativas, Maestría en Gestión de las Organizaciones, Maestría en Telemática, Maestría en Auditoría, Maestría en Administración Fiscal, Maestría en Agronegocios Internacionales, Maestría en Economía Ambiental y Ecológica y Maestría en Educación Intercultural) y tres Doctorados (Doctorado en Ciencias de la Computación, Doctorado en Ciencias Administrativas y Gestión para el Desarrollo y Doctorado en Finanzas Públicas) (ver Tabla 2). Sólo hay dos PE Doctorado en Finanzas Públicas y la Especialización en Comercio Exterior) que están dentro del PNPC, en la categoría de “en desarrollo”, sin embargo, otros posgrados como la especialización en Métodos Estadísticos, está atendiendo las indicaciones del PNPC y en la siguiente convocatoria presentará la solicitud para la incorporación en el PNPC. Con datos al último semestre, la matrícula de los posgrados de la DES fue de 266, de los cuales 81 estudiantes se encuentran inscritos en posgrados del PNPC, y 52 son de nuevo ingreso para el semestre febrero-julio 2012.

En 2011 se diseñaron PE caracterizados por el respaldo de profesores SNI en sus núcleos académicos. Hay seis nuevos PE que se abrieron este año, dos de doctorado y cuatro de maestría, los cuales tienen muchas posibilidades de entrar al PNPC, debido a que han atendido consideraciones de CONACYT para tratar de asegurar su ingreso. Por ejemplo, el Doctorado en Ciencias Administrativas y Gestión para el Desarrollo tiene en su núcleo académico a siete PTC que pertenecen al SNI, lo que le da amplias posibilidades de ingresar al PNPC, el PE de Maestría en Economía Ambiental y Ecológica también tiene un elevado número de profesores que pertenecen a este sistema. Cabe resaltar que el Doctorado en Ciencias de la Computación es el primer doctorado Interinstitucional de la UV, el cual involucra la participación de tres universidades (Universidad Veracruzana, Universidad Autónoma de Aguascalientes y Universidad Juárez Autónoma de Tabasco), involucrando al SGI Coventry de Inglaterra en los proyectos de investigación), mismo que tiene las condiciones necesarias para entrar al PNPC en este año, ya que además cuenta con más del 50% de su núcleo básico con SNI. Los PTC que atienden PE de la DES son 68 doctores y 55 maestros. De ellos, solamente 22 pertenecen al SNI, es decir, sólo el 17.8% del total. Adicional a lo comentado se fomenta el aspecto de la internacionalización con el fin de aprovechar la movilidad de los estudiantes y los profesores, esto se ejemplifica con la Especialidad en Comercio Exterior donde los estudiantes realizan estancias académicas en el centro de negocios China de la Universidad Veracruzana.

Tabla 2. Resumen de la autoevaluación de la oferta educativa de los PE de Posgrado

Núcleo académico básico							Resultados													
Nombre del PE de Posgrado	Nivel del PE			Calidad del PE			Núm de PTC que lo atienden**	Nivel de estudios			No. de PTC adscritos al SNI				LGAC	Seguimiento egresados	Tasa de graduación por cohorte generacional*			
	E	M	D	PNP	PFC	No reconocido en el PNPC		D	M	E	C	I	II	III	LGAC /PTC		2005	2006	2007	2008
Especialidad en Métodos Estadísticos	X					X	6	5	1						3/6	N/A	0	36.33	100	80
Especialización en Estudios de Opinión, Imagen y Mercado						X	12	4			1				3/12					
Especialización en Administración del Comercio Exterior	X				X		0				0	0	0	0	4	N/A	78	80	76	96
Maestría en Agronegocios Internacionales		X				X	5	4	1			1				N/A	N/A	N/A	11	N/A
Maestría en Ciencias Administrativas		X				X	19	6	13			1			3	N/A	75	N/A	36	25
Maestría en Sistemas Interactivos Centrados en el Usuario		X		***			9	6	3		1				3/9	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Maestría en Telemática		X				X	6	2	4						3					
Maestría en Gestión de las Organizaciones		X				X	10	3	7						3	N/A				
Maestría en Auditoría		X				En trámite	6	5	1						3					
Maestría en Economía Ambiental y Ecológica		X		***			10	10			1	2	2		3/10	N/A				
Maestría en educación intercultural		X					0								1	N/A				
Maestría en Contabilidad y Gestión Gubernamental		X				X	10	2	8		1				3	N/A	.87	N/A	.33	N/A
Maestría en Administración Fiscal		X				X	15	3	12			4			3/3	N/A	27	65	0	25
Maestría en Gestión de la Calidad		X				X	12	2	10				1		2	N/A	0	0	N/A	N/A
Maestría en Ingeniería de Software		X				X	6	3	3						2	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Doctorado Finanzas Públicas			X		X		2	2				2			2	N/A	7	0	53	23
Doctorado en Ciencias Administrativas y Gestión para el desarrollo			X	***			9	9			1	7			3					
Doctorado en Ciencias de la Computación			X	***			3	3			1				3/13*	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

* El Doctorado en Ciencias de la Computación que es Interinstitucional suma las fortalezas de las tres instituciones, por lo que el número total de PTC son 13 de los cuales siete cuentan con SNI. ** Sólo cuatro posgrados de la DES cuentan con PTC adscritos al programa, el resto cuenta con PTC en su núcleo, pero adscritos a los PE de licenciatura de la facultad en donde se imparten. *** En trámite

Es conveniente mencionar, que actualmente los posgrados de reciente creación Maestría en Sistemas Interactivos Centrados en el usuario y el Doctorado en Ciencias de la Computación están trabajando en la incorporación de actividades de vinculación mediante convenios con otras instituciones para refuerzo de los alumnos. La Maestría en Ingeniería de Software involucra a sus alumnos en proyectos de vinculación en un 100%, mediante sus trabajos de tesis. La Maestría en Gestión de Organizaciones vincula a los estudiantes en proyectos de consultoría con el sector empresarial desde el primer cuatrimestre. Con relación a la movilidad, actualmente la Maestría en Ingeniería de Software cuenta con un alumno estudiando dos materias optativas en la Universidad de Quintana Roo. La Especialización en Métodos Estadísticos ha tenido estudiantes que vienen por movilidad de otras instituciones educativas. Los nuevos posgrados están diseñados y cuentan con todas las condiciones para que puedan realizar esta

actividad de movilidad, ya que algunas de las materias de éstos contemplan en su proceso de enseñanza aprendizaje la movilidad como parte de la acreditación de las mismas.

2.4 Análisis de la innovación educativa implementada.

La innovación educativa se centra en cambios estratégicos con la finalidad de proporcionar las condiciones para la mejora en la gestión, capacidad y competitividad académica aplicados en la DES Económico-Administrativa Xalapa y que reflejen una mejora en el desempeño de los estudiantes y funcionamiento institucional. La DES Económico Administrativa-Xalapa cuenta con el 54.8% PE actualizados de 31 PE que la componen (13 PE de Licenciatura, 12 de Maestría, tres de Doctorado y tres de Especialidad), incorporando la reducción de las horas-clase y fomentando la autonomía en el aprendizaje de los estudiantes a través de cursos multimodales y empleando recursos de la infraestructura tecnológica para ampliar la cobertura a las cinco zonas de la Universidad Veracruzana y estudiantes de varios estados del país. Es conveniente resaltar que este año la DES Económico-Administrativa Xalapa a través de la Facultad de Estadística e Informática ofrecerá el primer Doctorado interinstitucional en el área de Computación dentro de la Universidad Veracruzana por convenio con la Universidad Autónoma de Aguascalientes y la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. La Universidad Veracruzana ha implementado un programa de renovación de las prácticas docentes denominado Proyecto AULA, el cual tiene como objetivo transformar la docencia a través de la incorporación de enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje, la incorporación de las TIC's, pensamiento complejo, investigación, renovación del diseño instruccional en las experiencias educativas de Licenciatura. Actualmente el 84.6% de los 13 PE de Licenciatura de la DES Económico-Administrativa Xalapa han diseñado y aplicado experiencias educativas y actualmente se siguen transformando experiencias educativas de todos los PE de Licenciatura con este enfoque instruccional. La flexibilidad curricular del modelo educativo de la Universidad Veracruzana ha influido para la activación de la movilidad estudiantil interna, dando la oportunidad a los estudiantes para que cursen el 5% del total de sus créditos en experiencias educativas de otros PE ubicados en otras facultades, instituciones de investigación, áreas culturales o deportivas de la UV. De la misma forma, todos los PE de la DES, fomentan en menor proporción la movilidad externa tanto para estudiantes como para académicos. El 100% de los PE de Licenciatura poseen dentro de su currículo con carácter obligatorio, al menos dos cursos para el aprendizaje del idioma Inglés como segunda lengua y de manera opcional tienen la posibilidad de cursar experiencias educativas de elección libre (AFEL) donde existe la oferta académica de otro idioma adicional. Cabe destacar la existencia de los Centros de Autoacceso (CAA), cuya finalidad es de apoyar el aprendizaje de una segunda lengua, proporcionando un espacio para la realización de prácticas utilizando herramientas tecnológicas y fomentando la actividad autodidáctica de los estudiantes de la DES. Actualmente se encuentra en proceso de instalación un Centro de Autoacceso (CAA) para los PE de la Facultades de Economía y Geografía y la Facultad de Estadística e Informática que enfrentan la dificultad de garantizar a los estudiantes el acceso a los CAA, debido principalmente a la ubicación y distribución geográfica de los mismos, dicho centro requerirá de equipamiento para garantizar la cobertura completa de los cuatro programas educativos.

La Universidad Veracruzana tiene implementado un Sistema Institucional de Tutorías. A través de dicho sistema, los PE llevan a cabo valoraciones semestrales de su personal académico a través de la opinión de los estudiantes, para retroalimentar el quehacer docente. A través de este sistema, los PE planean programas de apoyo para la formación integral (PAFI) y mejorar su aprendizaje, implementando cursos remediales. El 100% de los estudiantes de los PE de Licenciatura, reciben orientación académica a través del Programa de Tutorías. Semestralmente, la Universidad Veracruzana por medio del Programa de fortalecimiento académico (ProFA), oferta cursos para fomentar la superación del personal académico y que impacte en el aprendizaje de los estudiantes. El 100 % de los PE de la DES tienen la posibilidad de acceder al servicio de conexión de red inalámbrica, para que a través de ella, se pueda acceder a servicios institucionales como correo electrónico, comunidades virtuales, videoconferencias, chats, foros y uso de espacios de aprendizaje virtuales soportados en la plataforma institucional EMINUS, fomentando de esta manera la incorporación de TIC's como apoyo al proceso de aprendizaje. La Universidad Veracruzana ha desarrollado la plataforma iTunes U-UV, que es una estrategia tecnológica que va de la mano con proyectos detonadores, como el proyecto aula, cuyo propósito es que los académicos se apoyen en las TIC's para generar material pedagógico. Que tiene como objetivo fortalecer el aprendizaje centrado en el estudiante, mediante el desarrollo de contenidos educativos audiovisuales, accesibles desde Internet a través del espacio iTunes U-UV. Además, estos recursos académicos pueden ser utilizados en clases presenciales, a distancia o en línea. Favoreciendo la movilidad académica, en esta plataforma, los estudiantes pueden elegir lugar y espacio físico óptimo para su estudio y una selección libre de contenidos, lo que contribuye al desarrollo de una formación integral mediante la realización de materiales auxiliares en video de las experiencias educativas y que se ha hecho posible gracias al convenio que tiene la universidad con campus Apple.

El Modelo Educativo Institucional ha reducido el número de créditos, lo cual permite la reducción de horas-clase y asignaturas. Se estableció la estrategia de nominar a las asignaturas de manera más genérica, lo cual permite independizarla de las habilidades y conocimientos desarrollados, para lograr una rápida adecuación a los cambios que el entorno planteará. Adicionalmente, permite aumentar la movilidad estudiantil asegurando un mejor trayecto de nuestros estudiantes.

Tabla 3. Número de créditos del Plan 2003 y 2011

Programa Educativo	2003	2011	%
	<i>Créditos</i>	<i>Créditos</i>	<i>Disminución de Créditos</i>
Administración	378	318	15.9
Contaduría	380	324	14.8
Sistemas	379	327	13.8

2.5 Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización

El análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización y sus procesos en la Universidad Veracruzana, están basados en el Plan General de Desarrollo 2025, el cual abarca todas las actividades que los docentes, cuerpos académicos y estudiantes realizan, como parte del modelo educativo actual de la UV. Al formar parte de esta comunidad universitaria la DES realiza convenios de colaboración, redes de investigación, acuerdos con otras IES del país y del extranjero, que permiten la actualización y participación de docentes y estudiantes. La participación en Redes Académicas se ha destacado a través de proyectos tanto nacionales como internacionales, que han permitido acciones de movilidad y cooperación entre docentes de diferentes IES, logrando el desarrollo y actualización de los mismos. Algunas de estas redes son: la Red de Estudios Transfronterizos, ERASMUS MUNDUS, Red con la Universidad Autónoma de Coahuila, Red de estudios de Instituciones de Educación Superior, Red de cuerpos académicos (Psicología de la Salud), Red capítulo educación ACACIA, Red Internacional en Tecnologías de la Información (Red de CA Tecnología Computacional y Educativa), entre otras. Esta participación en las diferentes redes académicas ha logrado la producción, tanto a nivel nacional como internacional, de libros conjuntos, congresos y seminarios, artículos en publicación indexados, proyectos de investigación, análisis de contenidos de programas educativos, estancias e impartición de cursos; todo ello a través de la labor de los docentes miembros de los CA. Destaca para la DES, la existencia de 19 convenios nacionales y siete internacionales, de cooperación académica con otras IES y centros de investigación, que permitiría la movilidad de estudiantes y docentes con reconocimientos de créditos, apoyos mutuos y cuotas diferenciadas. Sin embargo, las cifras demuestran que los estudiantes de la DES no han podido aprovechar cabalmente la oportunidad que la UV les brinda ante estos convenios, debido a factores como: la dificultad de los trámites de revalidación de los créditos cursados en otras IES, las diferencias en las calendarizaciones entre la UV y sus pares, a pesar de los esfuerzos de cambio que nuestra casa de estudios ha realizado para adaptarse a la de la mayoría de las IES nacionales y al bajo porcentaje de dominio de otros idiomas, que en muchos convenios de movilidad es un requisito de participación. En cuanto a los académicos, el aprovechamiento ha sido mejor, sin que las cifras revelen una participación esencialmente activa, resaltando entidades como la Facultad de Contaduría y Administración con tres profesores que realizaron estancias académicas, la Facultad de Estadística e Informática que cuenta con tres convenios nacionales y seis internacionales y la Facultad de Ciencias y Administrativas y Sociales con un convenio nacional con cinco universidades y uno internacional con la asociación cubana de comunicadores sociales, que ha generado estancias, congresos y ponencias de dos maestros.

A continuación se describen los convenios con otras IES y Centros de Investigación: con la Universidad del Caribe, Wesleyan University, Worcester Polytechnic Institute en Massachusetts, Estados Unidos, SUSSEX University y otras dos Universidades del Reino Unido, en las nacionales se realizan convenios con la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Universidad Juárez Autónoma de Tabasco y la Universidad Autónoma de Aguascalientes. En el rubro de Proyectos Académicos y de Investigación con otras IES y Centros de Investigación, aunque la DES cuenta con trece proyectos registrados cabe destacar, que todos son generados por el Instituto de Investigación y Estudios Superiores de las Ciencias Administrativas (IIESCA), y que todos son llevados a cabo en el ámbito nacional. Finalmente en el concepto de Programas Educativos de Posgrado Conjunto con otras IES, se detecta una área de oportunidad, ya que la DES sólo cuenta con un Doctorado de reciente creación, siendo este el de Ciencias de la Computación de la Facultad de Estadística e Informática en conjunto con la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco y la Universidad Autónoma de Aguascalientes. Asimismo, en el Instituto de Investigaciones y Estudios Superiores Económicos Sociales (IISES), se ha iniciado un proceso con la Universidad de Barcelona, para generar una maestría conjunta en Integración Regional para el segundo semestre del 2012.

A partir de los datos presentados se observa que la DES ha tenido una importante producción a través de sus Cuerpos Académicos, dentro de las Redes académicas nacionales e internacionales, consolidando su participación en el periodo analizado. Asimismo cuenta con una amplia diversidad de convenios de cooperación y proyectos académicos, en las diferentes facultades e institutos, que abren amplias posibilidades de vinculación para docentes y estudiantes. Sin embargo, se detectan dos áreas de oportunidad que la DES deberá considerar en los próximos años: la poca movilidad estudiantil, presente en todas las entidades académicas, a pesar de contar con los convenios que la deberían fomentar y la casi nula existencia de programas educativos de Posgrado en conjunto con otras IES. En el primer caso se debe trabajar en simplificar los procesos de revalidación de experiencias educativas y de tramitación administrativa, así como dar impulso al estudio de idiomas adicionales para los alumnos. Para los Posgrados conjuntos es necesario aprovechar la existencia de las Redes Académicas y los Convenios nacionales e internacionales, para crear cuerpos colegiados que desarrollen los programas educativos correspondientes.

Tabla 4. Síntesis de las principales acciones de cooperación académica

Concepto	Ámbito	Estudiantes										PROFESORES									
		2007		2008		2009		2010		2011		2007		2008		2009		2010		2011	
		No.	Monto	No.	Monto	No.	Monto	No.	Monto	No.	Monto	No.	Monto	No.	Monto	No.	Monto	No.	Monto	No.	Monto
Para complementar la formación académica	Nacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	15,848	0	0
	Internacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Con reconocimientos de créditos	Nacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Internacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Recibida por la institución para complementar la formación académica	Nacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Internacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Enviada por la institución con reconocimiento de créditos	Nacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Internacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Participación en redes académicas	Nacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	30,543	0	0
	Internacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	50,013	2	39,784

Concepto	Ámbito	Maestría	Doctorado
Programas educativos de posgrado conjunto con otras IES	Nacional	0	1
	Internacional	0	0

Concepto	Ámbito	Número
Convenios de cooperación académica con otras IES y Centros de Investigación	Nacional	19
	Internacional	7
Proyectos académicos y de investigación con otras IES y Centros de Investigación	Nacional	13
	Internacional	0

2.6 Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable.

El desarrollo sustentable es un tema de vital importancia, dado que el planeta se ha visto afectado por las actividades de explotación y consumo que la sociedad ha llevado a cabo, el desarrollo de la sociedad ha estado basado principalmente en la sobreexplotación de los recursos, lo que ha generado la reducción de espacios naturales, contaminación del ambiente, entre otros. La Organización de las Naciones Unidas incorporó dentro de los Objetivos del Desarrollo del Milenio, se contempla en el objetivo siete garantizar la sostenibilidad del medio ambiente, en donde se vislumbra la generación de políticas y programas que atiendan los problemas de la pérdida de recursos del medio ambiente, la

diversidad biológica y el acceso al recurso agua. La Universidad Veracruzana dentro de su Plan de Trabajo 2009-2013, incorporó dentro de sus ejes estratégicos el tema de sustentabilidad interna y externa, basado en el principio de que “el desarrollo sustentable de la humanidad descansará de manera creciente en el conocimiento” y “asume en sus proyectos académicos el compromiso con la sustentabilidad”. Por lo que los programas de licenciatura y posgrado que integran la DES se han comprometido a través de acciones y proyectos implementados que atienden la educación ambiental y el desarrollo sustentable. Los programas de licenciatura de la DES tienen en su oferta académica experiencias educativas relacionadas con el medio ambiente, los estudiantes del PE de Publicidad y Relaciones Públicas, Administración de Negocios Internacionales, Relaciones Industriales pueden cursar la experiencia de Medio Ambiente y Ecología; en el caso del PE de Economía se cuenta con la experiencia de Economía de los Recursos Naturales; se destaca que el PE que cuenta con un amplio número de experiencias relacionadas con el medio ambiente, por su naturaleza, es la Licenciatura en Geografía. Entre los posgrados que contemplan este tema, es importante resaltar la existencia de la maestría en Economía ambiental. A pesar de que dentro de la oferta académica de la DES se aborda el tema del medio ambiente, aún faltan PE de licenciatura y posgrado que lo incorporen en sus contenidos. Por lo que respecta a la investigación de los CA de la DES, existen CA con líneas de investigación que abordan las diversas problemáticas ambientales tal es el caso del CA de “Investigaciones Geográficas” y “Economía Sectorial y Desarrollo Sustentable”. Es importante destacar que otros CA de la DES han incorporado el tema dentro de sus investigaciones, tal es el caso del CA de Tecnología computacional y educativa, quienes lo integran dirigen trabajos recepcionales sobre *cómputo verde*; en el caso de CA Las Organizaciones Sociales y su Entorno, publicó un libro en donde se incluye un capítulo sobre *Gestión de desarrollo sustentable*; el CA Innovación Tecnológica y Desarrollo Sustentable, forma parte de la RED de investigación de Competitividad Innovación y Desarrollo Sustentable, en la que participan bajo el tema de: Ecoetiquetado estrategia para posicionar bienes exóticos en la Unión Europea: La miel de abeja Miliponas.

En la DES se han generado cursos, diplomados y foros en donde se abordaron los temas de: sustentabilidad, cambio climático y medio ambiente, ejemplo de ello fue el Coloquio de “Sustentabilidad y cambio climático” realizado en la facultad de Economía, contó con la participación de investigadores de otras IES, académicos de la DES y estudiantes. En el 16 Encuentro Nacional sobre Desarrollo Regional en México realizado en la misma facultad, también se abordaron problemáticas relacionadas con el medio ambiente y el desarrollo sustentable. En el diplomado “Gestión ambiental” realizado en el IIESCA, se contempló una experiencia que abordó el tema del medio ambiente. La DES ha realizado actividades de promoción de la educación ambiental que no sólo incorporan a la comunidad académica y estudiantil, sino que trascienden a la población en general; en la facultad de Estadística e Informática se instalaron botes para la separación adecuada de los desechos, además de que se tiene contemplado instalar un centro de acopio de basura tecnológica para recolectar todo tipo de artefactos tecnológicos en desuso y canalizarlos adecuadamente; se promueve entre la comunidad de la DES, la declaratoria de *Espacios Universitarios Libres de Humo de Tabaco*; a través de la experiencia Medio Ambiente y Ecología, la facultad de Ciencias Administrativas y Sociales promueve la educación ambiental y la conciencia ecológica, mediante prácticas sociales de sostenibilidad y desarrollo por medio de proyectos como: reciclado de papel, recolección de PET, campañas publicitarias y eventos, como UVERDE, con conferencias al público, campaña de limpieza de las instalaciones y la Expo de papel reciclado; la facultad de Economía, a través del PE de Geografía realiza pláticas de divulgación en el marco de la celebración del Día Mundial de la Tierra.

La DES ha obtenido financiamiento para desarrollar el proyecto de análisis de riesgos en la cuenca baja del río Nautla, mediante el programa de estudios de Cambio Climático de la Universidad Veracruzana. Por PIFI el PE de Geografía obtuvo el financiamiento para equipar un laboratorio de Meteorología y Climatología, el cual tiene como objetivo ser un centro de generación de información relacionado con los fenómenos meteorológicos. Aunque se están llevando a cabo esfuerzos para promover la sustentabilidad, falta cubrir varias necesidades y que esto abarque la totalidad de los programas de la DES. Por lo que es pertinente la generación de cursos, talleres, foros en donde participe la comunidad universitaria y público en general. Asimismo, se requiere que todos los CA de la DES, amplíen sus redes de colaboración que tengan un impacto en la generación de proyectos que atiendan las problemáticas ambientales del entorno.

2.7 Análisis de la vinculación con el entorno.

La Universidad Veracruzana encaminada hacia su visión, ha establecido la línea estratégica de “Fomento a la Vinculación” con la finalidad de establecer procesos permanentes de interacción con el entorno, que permitan retroalimentar la labor académica e incidir en la búsqueda de soluciones a problemas que frenan o impiden el desarrollo local, regional, estatal y nacional. Se busca avanzar hacia la excelencia, fomentando actividades académicas de

cooperación con dependencias y entidades universitarias, organizaciones privadas, públicas, sociales y educativas del país, con el propósito de incidir con un mayor impacto en la formación integral de los estudiantes y en el fortalecimiento de la capacidad y competitividad de los académicos.

La Dirección de Vinculación General (DVG) se encarga de atender esta función fundamental, con apoyo de las entidades académicas de la DES, quienes han desarrollado estrategias para dar cumplimiento a la misma, tales como: la existencia de centros como el Sistema Universitario de Mejora Empresarial (SUME) que ofrece servicios de asesoría integral, capacitación e investigación aplicada para la creación, fortalecimiento y consolidación de las PYMES a través de la distribución social del conocimiento y con el fin de generar impacto económico en la región de influencia; el Laboratorio de Investigación y Asesoría Estadística (LINAIE) que se ha convertido en un Centro Académico de Servicios Estadísticos que atiende a instituciones públicas y privadas tanto de la región como a nivel estatal y nacional, brindando servicios de asesoría, procesamiento estadístico de datos y capacitación que apoya la gestión empresarial; y el programa institucional Brigadas Universitarias de la Empresa (BUE) que busca impulsar los procesos de interacción Universidad-Empresa con el fin de mejorar la productividad y competitividad del sector productivo del Estado, mediante el desarrollo de experiencias educativas en el contexto real del sector empresarial, cada uno de estos programas ofrecen alternativas de solución a problemas de empresas que van desde el diseño de estudios de mercado, creación de portales de internet, manuales de organización, entre otros, todo esto a través de un método científico y del desarrollo tecnológico.

La cultura de vinculación se desarrolla mediante la implementación de programas de fomento a la vinculación, tales como: el proyecto institucional, denominado “Bolsa de Trabajo UV” con la dirección electrónica www.uv.mx/bolsadetrabajo, que desde junio 2011 opera en fase piloto y representa una solución tecnológica que facilita y cataliza la interacción entre las organizaciones empleadoras y la comunidad universitaria, con la finalidad de preparar a los estudiantes y egresados en las primeras entrevistas con empleadores, crear y administrar su currículum, apoyar en la postulación de vacantes de empleo ofertadas por el mercado laboral, entre otros beneficios; el Sistema de Información Universitaria (SIVU) que tiene el objetivo de integrar, dar seguimiento, valorar y difundir las acciones de vinculación emprendidas por los académicos de esta Institución, en atención a problemas y necesidades del sector público, productivo y social, mismo que según resultados reportados por la DES, cuenta con 103 registros de proyectos y actividades de vinculación; así mismo, conforme al Modelo Educativo de la Universidad Veracruzana, los estudiantes que cursan la experiencia educativa del servicio social, reciben una formación integral, a través del aprendizaje en entidades públicas o privadas, desarrollando sus competencias que lo llevan a alcanzar un mejor desempeño en el ámbito profesional y vida personal. En atención a las necesidades de formación, actualización y capacitación de los estudiantes, egresados, académicos y público en general, la Universidad Veracruzana ofrece cursos de capacitación, que permiten la actualización profesional, disciplinaria y docente, la formación para el trabajo y extracurricular, en conocimientos correspondientes al área económico administrativa, logrando con ello, el fortalecimiento de la calidad de la oferta educativa académica que contribuye al prestigio y reconocimiento de nuestra máxima casa de estudios.

A partir de septiembre de 2010, la Universidad Veracruzana formó una alianza con la Fundación Educación Superior-Empresa (FESE), por lo que se firmaron cuatro convenios de colaboración para realizar los programas: Emple@te, que promueve la inserción laboral de jóvenes egresados en empresas del sector productivo durante un año; Experiment@, fortalece la vinculación con el sector empresarial, mediante experiencias formativas prácticas, que permitieron retroalimentar los conocimientos adquiridos en el aula, durante seis meses; y Fomento a la cultura emprendedora, Mi primera Empresa, que promueve el espíritu emprendedor en alumnos de educación básica, bajo la asesoría de jóvenes universitarios y la Tutoría de Académicos, que proporcionaron los conocimientos relacionados con la concepción de una idea empresarial y su aplicación en la creación de una empresa con sentido de trabajo, responsabilidad social y ambiental. Conjuntamente, las Coordinaciones de Vinculación de las Entidades de la DES, continúan fortaleciendo la vinculación con el sector privado, con los gobiernos federales, estatales y municipales, mediante acuerdos de colaboración, para el desarrollo de proyectos con el sector productivo y/o con financiamiento externo, asesorías, capacitación y desarrollo de estudios especializados. Si bien las actividades de gestión se han venido realizando desde una red de coordinación de las áreas responsables de la vinculación, que se han dado a la tarea de establecer convenios que generen beneficios para los estudiantes y los centros encargados de la vinculación con los sectores de nuestra sociedad, se requiere de un mayor impacto mediante el incremento de PTC que realizan estas actividades, la simplificación de los procesos de formalización y registro de convenios de vinculación; así como la creación y fortalecimiento de espacios adecuados para la prestación de los servicios inherentes a la vinculación, ya que actualmente, son escasos e inapropiados para atender las demandas de la sociedad.

Tabla 5. Acciones de vinculación

Principales acciones de vinculación	TOTAL	
	NÚMERO	MONTO
Convenios y/o Acuerdos de Colaboración		
Con el sector productivo	14	
Con los gobiernos federal, estatal y municipal	21	
Proyectos con el sector productivo	427	
Proyectos con financiamiento externo	52	\$ 545,000
Convenios con Asociaciones Civiles	2	
Patentes	0	
Servicios (señalar el tipo)		
Laboratorios	0	
Elaboración de proyectos	465	
Asesorías técnicas	21	
Estudios:	9	
Estadísticos	3	
De diagnóstico socioeconómico y ambiental	2	
De planeación	1	
De casos	3	
Educación continua (cursos, diplomados, talleres, entre otros)	16	\$ 281,880
Algunos otros aspectos (detallar)		
Investigación	2	
Total de recursos captados en 2011		\$ 826,880

2.8 Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE.

En el presente apartado, presentamos dos rubros: CIEES y COPAES. Por lo que respecta a CIEES, en apego al Marco General para la Evaluación Diagnóstica de los CIEES y en sus Criterios para la evaluación de programas académicos en sus respectivos apartados. Lo que refiere a COPAES, se presenta el análisis de las recomendaciones del organismo acreditador correspondiente a los programas educativos en sus diferentes variables, asociadas a cada uno de ellos.

Tabla 6. Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES

Programa Educativo	Normativa y políticas generales			Planeación, gestión y evaluación			Modelo educativo y plan de estudios			Desempeño o estudiantil, retención y eficiencia terminal física			Servicio de apoyo al estudiantado			Perfil y actividades del personal académico			Docencia e investigación			Infraestructura: instalaciones, laboratorios, equipo y servicios			Reconocimiento social y laboral			Vinculación con los sectores de la sociedad			Total de recomendaciones atendidas	
	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	%
Ciencias y Técnicas Estadísticas	2	2	100	1	1	100	4	4	100	2	1	50	1	1	100	2	1	50	3	3	100	2	1	50	1	0	0	0	0	0	18	77%
Geografía	0	0	0	1	0	0	3	0	0	6	0	0	0	0	0	6	0	0	3	0	0	4	0	0	1	0	0	1	0	0	25	0%
Administración SEA	1	1	100	1	1	100	1	1	100	2	0	2	1	1	100	1	0	0	1	1	0	1	1	100	2	0	0	2	2	100	13	44%
	3	3	100	3	2	66	8	5	62	10	1	10	2	2	100	9	1	11	7	4	57	7	2	29	4	0	0	3	2	66	56	40.33

Derivado de la evaluación anterior realizada por los CIEES y de acuerdo a la Tabla seis, síntesis de la atención a las recomendaciones realizadas por los CIEES de los PE de la DES, encontramos que ha logrado avanzar en cuanto a la evaluación de los programas educativos, ya que se ha incrementado el número de programas que se insertan en este proceso. Para el caso de la evaluación por los CIEES, todos los programas educativos que participaron en los procesos

anteriores fueron evaluados con el nivel uno lo que expresa que los programas educativos cumplieron satisfactoriamente con los rubros evaluados; lo que les permitió aspirar a la acreditación por parte de los organismos reconocidos por el COPAES. En términos generales, se recibieron un total de 56 recomendaciones de las cuales han sido atendidas 22 correspondiente al 40.33 %, este porcentaje se debe a que la evaluación al PE de Geografía, fue apenas en septiembre de 2011. El PE educativo que actualmente se encuentran en el nivel dos de CIEES es Geografía y el de Administración del Sistema de Enseñanza Abierta y en el nivel uno, Ciencias y Técnicas Estadísticas para el cual se emitieron 18 recomendaciones de las cuales se han atendido 14 que representa el 77%. Una de las recomendaciones que aún faltan por atenderse a causa de las políticas institucionales es la de “admisión de estudiantes”. Esto debido a que el examen de admisión (CENEVAL) no es congruente con el perfil requerido de los estudiantes de nuevo ingreso. Este conlleva a no poder cumplir con otra observación que es “mejora en la eficiencia terminal y titulación”. Se está trabajando en una estrategia para cumplir con las recomendaciones que atiendan la observación sobre “seguimiento de egresados” a través de un programa que incluya el aspecto de bolsa de trabajo el cual ya está operando desde el año 2011. A pesar de que se ha dado atención a la infraestructura de este PE, se necesitan realizar adecuaciones de laboratorios que permitan dar mejor servicio, así como la construcción de aulas. La Evaluación del CIEES al PE de Geografía realizada del 8 de agosto al 2 de septiembre del 2011 generó 25 recomendaciones, cuatro de ellas referidas a la creación de espacios, adquisición de mobiliario y bibliografía, su atención requerirá de recursos económicos necesarios. La mayoría de las recomendaciones podrán solventarse en el marco de la revisión del plan de estudios que se iniciará en el periodo enero-julio del 2012.

En cuanto al PE de Administración (SEA) efectuada por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) el 22, 23 y 24 de Septiembre del año 2011, con base en la información recibida durante la visita de los evaluadores y, especialmente en la entrevista final de resultados preliminares, es posible mencionar las siguientes recomendaciones y sugerencias de operación del programa educativo de Administración SEA.

Agilizar la adecuación y elaboración del reglamento interno del SEA para este programa educativo. Incorporar el uso de una plataforma virtual como herramienta educativa para el trabajo cotidiano de los docentes. Integrar programa de inducción y de retención para alumnos de nuevo ingreso. Integrar un programa de educación continua para el programa de Administración. Aumentar la formación de los PTC actuales en estudios de posgrado. Contar con PTC en el programa de perfil PROMEP. Integrar un programa de actualización docente específico para el programa de administración. Crear un programa de oferta de actividades complementarias. Apoyar a los estudiantes en sus necesidades específicas y promover la movilidad estudiantil. Simplificar los trámites administrativos a los estudiantes.

Tabla 7. Síntesis de la atención a las recomendaciones realizadas por organismos acreditadores de estos PE de la DES.

DES	Personal académico adscrito al programa			Currículum			Métodos e instrumentos para evaluar el aprendizaje			Servicios institucionales para el aprendizaje de los estudiantes físicos			Alumnos			Infraestructura y equipamiento de apoyo al desarrollo del programa			Líneas y actividades de investigación, en su caso, para la impartición del programa			Vinculación			Normativa institucional que regule la operación del programa			Conducción académica-administrativa			Proceso de planeación y evaluación			Gestión administrativa y financiamiento			Total de recomendaciones atendidas	
	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	%
Informática	2	2	100	3	3	100	2	2	100	0	0	0	2	2	100	1	0	0	5	0	0	2	2	100	3	3	100	2	2	100	0	0	0	1	1	100	27	80
Relaciones Industriales	2	0	0	8	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	3	0	0	1	0	0	2	0	0	8	0	0	0	0	0	3	0	0	31	0
Administración de Negocios Internacionales	8	0	0	9	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	4	0	0	2	0	0	2	0	0	8	0	0	0	0	0	4	0	0	42	0
Publicidad y Relaciones Públicas	4	0	0	7	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2	0	0	1	0	0	2	0	0	8	0	0	1	0	0	4	0	0	33	0
Economía	5	1	20	8	0	0	2	0	0	2	0	0	4	2	50	3	1	33	5	1	20	2	1	50	1	1	100	1	1	100	5	0	0	2	1	50	40	24
Contaduría	1	1	100	1	8	800	0	0	0	0	0	0	6	6	100	1	0	0	2	2	100	2	1	50	1	0	0	5	4	80	0	0	0	2	2	100	44	81

Administración	1	1	9	81	9	6	6	0	0	0	0	0	0	7	4	57	1	0	0	4	4	10	2	1	5	0	1	0	0	5	4	8	0	0	0	2	2	10	0	42	71			
Sistemas Computacionales Administrativos	1	0	8	80	6	4	6	0	0	0	0	0	0	5	3	60	1	0	0	4	2	50	2	1	5	0	1	0	0	5	4	8	0	0	0	2	2	10	0	36	66			
	5	5	3	2	6	2	2	1	0	2		2	0		29	17		1	8	6		24	9		1	4	6		13	4		4	2	1	5		6	0		20	8		295	

Para la parte que corresponde a las observaciones emitidas por los organismos acreditadores de COPAES a los ocho PE de la DES que han sido acreditados, de acuerdo a la Tabla siete, Síntesis de la atención a las recomendaciones realizadas por organismos acreditadores de los PE de la DES, es posible determinar que la mayor área de oportunidad de mejora en los programas educativos, de acuerdo con las observaciones emitidas por los organismos evaluadores corresponde al currículum con 62 recomendaciones, personal académico adscrito al programa con 55 y conducción académico-administrativa con 42; con menor proporción se encuentran los rubros de servicios institucionales para el aprendizaje de los estudiantes con dos procesos de planeación y evaluación con seis y métodos e instrumentos para evaluar el aprendizaje con 10. En términos generales de 295 recomendaciones, han sido atendidas 120, correspondiente al 40.6% del total.

En el PE de *Informática* se diseñaron estrategias y se atendieron las recomendaciones pendientes recibidas. De las 27 observaciones se atendieron el 80%. Cabe señalar que la atención al indicador de infraestructura ha sido compleja de atender, dado que se requiere de recursos para la construcción de aulas y laboratorios, así también para el mantenimiento de aulas funcionales y en condiciones adecuadas.

De acuerdo con las observaciones emitidas por el organismo acreditador CACECA, la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAS) que integra a los programas educativos de: Relaciones Industriales, Administración de Negocios Internacionales y Publicidad y Relaciones Públicas, recibió un total de 106 observaciones en los diferentes rubros considerados en el proceso de acreditación. En el caso de Relaciones Industriales, se recibieron un total de 31 observaciones; para el caso de Administración de Negocios Internacionales fueron un total de 42 y Publicidad y Relaciones Públicas con 33 observaciones. Los rubros que presentaron mayor oportunidad de mejora para los tres programas fue el de “conducción académico-administrativa”; se destaca también la necesidad de fortalecer la infraestructura física. Cabe señalar que la FCAS acaba de experimentar el primer proceso de acreditación por lo que las observaciones emitidas están en fase de solventación para presentarse en la siguiente visita del organismo acreditador en el mes de noviembre de 2012.

En cuanto a la Facultad de Economía, la evaluación del programa de licenciatura en Economía de la Universidad Veracruzana realizada en Febrero de 2011 por el Consejo Nacional de Acreditación de la Ciencia Económica, A.C. (CONACE) dictaminó la acreditación del programa en Julio del 2011. El dictamen hace referencia a 39 recomendaciones en sus diversos rubros de las cuales se han atendido en siete meses el 23%. Las observaciones emitidas por CONACE y que ya se han atendido están relacionadas con la difusión del programa en el nivel básico intermedio, la promoción de convenios con el sector privado (Convenio CANACINTRA) y el acercamiento con municipios para establecer convenios.

En atención a las recomendaciones por organismos reconocidos por COPAES, para los PE de: Contaduría, Administración y Sistemas Computacionales Administrativos por el organismo acreditador Consejo para la Acreditación y Certificación de Escuelas de Contaduría y Administración (CACECA), se realizaron varias estrategias para poder atender las recomendaciones recibidas en el año 2010, cuyos resultados fueron: Para el PE de Contaduría, fueron emitidas 43 observaciones, siendo atendidas 25 que representan el (81%). De 42 recomendaciones emitidas para el PE de Administración, fueron atendidas 30 que representan (71%) y para Sistemas Computacionales Administrativos de 36 recomendaciones, fueron atendidas 24 que representa (66%). Como resultado de este análisis se puede observar que se ha avanzado considerablemente en la atención a las observaciones emitidas por los CIEES y COPAES, pero aún existen recomendaciones por ser atendidas entre las más importantes se destaca la infraestructura, para lo cual se requieren de recursos económicos.

2.9 Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL).

Con base en la información proporcionada por el CENEVAL a las distintas entidades académicas adscritas a la DES Xalapa de la Universidad Veracruzana, se presenta el siguiente cuadro resumen del periodo 2006-2011:

Tabla 8 Análisis de los resultados del EGEL – CENEVAL 2006 - 2011

Programa educativo	Estudiantes que presentaron el EGEL	Estudiantes con Testimonio de Desempeño Sobresaliente (TDSS)	Estudiantes con Testimonio de Desempeño Satisfactorio (TDS)	Estudiantes sin testimonio (ST)
Administración	723	112	430	181
Contaduría	551	133	274	144
Sistemas computacionales administrativos	96	36	52	8
Relaciones industriales	723	112	430	181
Administración de negocios internacionales	211	73	107	31
Economía	67	4	26	37
Informática	229	83	120	26
Administración SEA	84	11	37	36
Contaduría SEA	106	18	51	37
Total	2790	582	1527	681

De los resultados obtenidos, que se muestran en la tabla de síntesis de los resultados del EGEL (2006-2011) se observa que la tasa de aprobación global es del 75.53% en promedio. Podemos destacar que del total de alumnos que acreditan el examen, el 34.32% en promedio obtienen TDSS y el 65.6% TDS. Por lo que se observa que las entidades cumplen con los estándares de calidad del examen EGEL-CENEVAL.

Es necesario mencionar que las entidades académicas adscritas a la DES no participaron en la primera convocatoria para el ingreso al Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico-EGEL, a través de la determinación del indicador de Desempeño Académico por Programa de Licenciatura (IDAP). Pero se proyecta atender y participar en dicha convocatoria en el programa de la Licenciatura de Administración, Contaduría y la de Informática para el cual se especifica el perfil de Ingeniería de Software. Asimismo para incrementar el número de alumnos que presentan EGEL-CENEVAL, se planea recabar datos de egresados no titulados y difundirles a través de diversos medios y/o pláticas informativas las ventajas de elegir como medio de titulación la presentación del EGEL. Aunque cabe mencionar que las entidades académicas, además del EGEL-CENEVAL cuentan con otras opciones de titulación como lo son la elaboración de un trabajo recepcional y la titulación por promedio. Por otro lado, para aumentar el número de alumnos que acreditan el examen, se pretende organizar talleres de preparación basados en la guía de estudio determinada por el CENEVAL para el perfil de cada licenciatura y con ello aumentar la tasa de aprobación al 100%.

Como conclusión podemos enunciar que los resultados del Examen de Egreso para la Licenciatura (EGEL) del CENEVAL, en este momento no son considerados como un indicador para la toma de decisiones en cuanto a los resultados de la formación del estudiante, en tanto que su utilización es voluntaria y únicamente la toma como una opción de titulación. Los diversos colegiados de la Universidad Veracruzana en un futuro inmediato realizarán los análisis de las alternativas propuestas por el CENEVAL para realizar los ajustes necesarios, académicos y normativos, para la participación en el IDAP, de manera que en este proceso de elaboración del PIFI 2012-2013 los resultados educativos del EGEL se presentan solamente como información histórica.

2.10 Análisis de la Capacidad Académica.

El cuadro siguiente, permite llevar a cabo un comparativo de la evolución de la capacidad académica del área Económico-Administrativa, región Xalapa, comprendida en un periodo de 10 años, partiendo del año 2002. En él puede observarse que el número de profesores de tiempo completo se ha visto incrementado en un total de 23, pasando de 168 para el 2002 a 194 para el 2012. Esta variación representa un incremento escasamente superior al 15.48 por ciento, considerando que el total de profesores en esta DES para el año de referencia era de 503 y para el 2012 éste se redujo a 420. La meta alcanzada, se encuentra aún distante de lo proyectado en el PIFI 2010-2011, cuya expectativa en este rubro se consideró del orden de 278 académicos, esto es, solamente se alcanzó cerca del 69% de la meta considerada.

Tabla 9. Resumen de capacidad académica del 2002 al 2012

	2002		2012		Variación 2002-2012		2012 Media Nacional (a septiembre de 2011)
	Absoluto	%	Absoluto	%	Absoluto	%	
PTC	168	33.4	194	46.30	26		No aplica
PTC con posgrado	118	70.24	167	86.08	49	15.84	87.03%
PTC con posgrado en el área disciplinar de su desempeño	ND	ND	99	59.28	99	59.28	No aplica
PTC con doctorado	19	11.31	76	40.00	57	28.60	36.20%
PTC con doctorado en el área disciplinar de su desempeño	ND	ND	49	64.47	49	64.47	No aplica
PTC con perfil	15	8.9	92	47.42	77	38.52	47.94%
PTC con SNI	2	1.2	13	6.70	11	5.5	16.87%
CAC	0	0	0	0	0	0	18.67%
CAEC	4	17.4	7	43.75	3	26.35	32.91%
CAEF	3	13.04	9	56.25	6	43.21	48.42%

En lo referente a la habilitación de la planta académica de la DES, tenemos que el número de PTC con posgrado, se incrementó en 49 (15.84%) con respecto al año de referencia. Sin embargo, cabe señalar que este incremento no fue suficiente para alcanzar la meta propuesta en el ejercicio anterior, dado que se proyectó contar con 210 PTC con esta característica.

Un aspecto íntimamente ligado al anterior, es el relacionado con los PTC cuyo posgrado es específicamente de doctorado. Para este caso, se tuvo un incremento destacado respecto al año 2002, correspondiente a una variación positiva de 57 (28.60%). Esto significa que el porcentaje de PTC con doctorado en el 2002 era de apenas el 11% del total de PTC de la DES y para el 2012 se cuenta con casi el 45 % de PTC con este grado académico. La meta establecida en el ejercicio anterior era de 81 PTC, lo que significa un avance de casi el 94% con respecto a lo programado. Así mismo, hay que destacar que en el último año, el incremento de PTC de la DES que alcanzaron el grado de doctor fue de 12.

En cuanto a la habilitación de los PTC de la DES en el área de su desempeño, tenemos un incremento de 17.32% respecto al ejercicio anterior, es decir, de 89 PTC con posgrado en el área de su desempeño que tenía la DES en 2010, actualmente, se cuenta con 99 PTC con esta característica. De 76 académicos con doctorado, 49 de ellos tienen un doctorado relacionado con el área de su desempeño, lo que equivale a cerca de un 64.47% del total de PTC que conforman la DES. Aquí es pertinente señalar, que la meta establecida en el ejercicio de proyección anterior, se superó considerablemente, ya que se programó contar con 57 académicos con grado de doctor. Es decir, hoy en día se cuenta con 27 doctores por encima de lo planeado, que cumplen con esta condición.

Esta parte del análisis, considera la superación académica lograda por los PTC de la DES, a través del reconocimiento otorgado por las instancias federales correspondientes, tanto por el Programa de Mejoramiento al Profesorado (PROMEP) como por el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), que evalúan y categorizan el quehacer docente e investigativo de los académicos. En virtud de ello, el cuadro de datos, considera estas dos categorías bajo el renglón de PTC con perfil y PTC con SNI. La evolución en estos dos rubros en la década considerada, es del todo importante. Por un lado, en la característica de profesores con perfil deseable, se puede observar que el número de PTC se cuadruplicó en este periodo, pasando de sólo 15 PTC a 92 para el año 2012, lo que representa una variación positiva 77 (38.52%). Cabe señalar que para obtener la cifra antes citada, en el último año el número de PTC de la DES que obtuvieron este reconocimiento fue de 34 académicos.

La variación entre los PTC que obtuvieron el SNI entre el año 2002 y 2012 se tiene de igual forma una variación positiva ya que se tuvo un incremento de 11 (5.5%). Los 13 PTC con SNI que existen para este 2012, representan el 6.70% del total de PTC de la DES.

En cuanto a los CA en consolidación (CAEC), en la tabla podemos observar que durante los diez años de análisis, solamente tres CA han logrado incorporarse a esta categoría, pasando de cuatro a siete CAEC para la DES. Esto es equivalente al 44% de un total de 16 CA que operan en la DES. Para la parte de CA en formación (CAEF), la evolución ha sido un tanto más favorable, ya que se registraron seis incorporaciones nuevas durante el periodo de análisis. De modo que para este 2012, existen nueve CAEF de un total de 16, lo que representa el 56% de los mismos. La variación

entre el año 2002 y el 2012 para los CAEC representa el 75%, lo que indica que la tendencia, aunque aún es baja, ha ido aumentando paulatinamente.

2.11 Análisis de la competitividad académica de la DES

Con el objetivo de lograr la consolidación de la competitividad académica esta DES asumió el compromiso de elevar el nivel de egreso y titulación, así como el mejorar los niveles de aprobación y retención de nuestros estudiantes. Así mismo, se tomó la decisión de incrementar el número de programas de calidad de la DES. Actualmente, la DES cuenta con 13 programas educativos a nivel licenciatura: Gestión y Dirección de Negocios, Contaduría, Administración, Sistemas Computacionales Administrativos, Ciencias y Técnicas Estadísticas, Informática, Economía, Geografía, Administración de Negocios Internacionales, Relaciones Industriales, Publicidad y Relaciones Públicas, Contaduría (SEA) y Administración (SEA).

Tabla 10. Análisis de la competitividad académica de Licenciatura y Posgrado

	2003		Marzo 2012		Variación 2003-2012		% de Promedio nacional (a septiembre de 2011)
	Absoluto	%	Absoluto	%	Absoluto	%	
Programas educativos evaluables de TSU y Lic.	11	100.00	12	100.00	1		No aplica
Programas educativos de TSU y Lic. con nivel 1 de los CIEES	2	18.18	10	83.33	8	65.15	70.32
Programas educativos de TSU y Lic. acreditados	0	0.00	8	66.67	8	66.67	45.25
Programas educativos de calidad de TSU y Lic.	2	18.18	10	83.33	8	65.15	78.13
Matrícula Evaluable de TSU y Lic.	4480	100.00	7113	100.00	2633		No aplica
Matrícula de TSU y Lic. en PE con nivel 1 de los CIEES	1628	36.34	6323	88.89	4695	52.55	81.14
Matrícula de TSU y Lic. en PE acreditados	0	0.00	5517	77.56	5517	77.56	63.72
Matrícula de TSU y Lic. en PE de calidad	1628	36.34	6323	88.89	4695	52.55	89.12
Estudiantes egresados	554	51.63	691	45.40	137	-6.23	
Estudiantes que presentaron EGEL y/o EGETSU	5528	95.31	1971	100.00	-3557	4.69	
Estudiantes que obtuvieron resultado satisfactorio en el EGEL y/o EGETSU	206	37.18	1045	53.02	839	15.84	
Estudiantes que obtuvieron resultado sobresaliente en EGEL y/o EGETSU	23	4.36	434	22.02	411	17.66	
Estudiantes que aprobaron el EGEL y/o EGETSU (Resultado satisfactorio + sobresaliente)	229	41.54	1479	75.04	1250	33.50	

Nota: en el caso donde el absoluto es positivo y el porcentaje es negativo o viceversa, se debe al incremento respecto de un año a otro con el cual se hace la variación.

	2009		2011	
	Absolutos	%	Absolutos	%
Total de programas educativos de posgrado	11	100.00	11	100.00
Número de programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP y PFC)	2	18.18	2	18.18
Número de programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	0	0.00	0	0.00
Número de programas educativos en el Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	2	18.18	2	18.18
Total de matrícula en programas educativos de posgrado	54	22.40	227	100.00
Matrícula en programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP, PFC)	241	100.00	59	25.99
Matrícula en programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	54	22.40	58	25.55
Matrícula en programas educativos en el Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	0	0.00	0	0.00

En el año 2009, la DES contaba con nueve programas de calidad evaluados por CIEES con el nivel uno esta cifra ha crecido, en el último año con la incorporación del PE Administración (SEA), 10 de los 12 programas ofertados por la DES son programas de calidad, es decir, el 77% de nuestros programas educativos cuentan con esa distinción. Estos programas albergan una matrícula de 6,323 estudiantes correspondiente al 88.89% del total de estudiantes inscritos en los PE de la DES.

Hay que destacar que el PE de Gestión y Dirección de Negocios aún no cuenta con egresados, lo que impide que sea sujeto a evaluación; en el caso de los PE de Administración (SEA) y Geografía, ambos programas se encuentran atendiendo las observaciones realizadas por el organismo evaluador.

En lo referente a la acreditación de los PE de la DES, tenemos que al día de hoy, 67% de nuestros programas han sido acreditados por organismos reconocidos por COPAES. Aquí, hay que destacar el esfuerzo mayúsculo emprendido por

los PE que conforman la DES, ya que en el ejercicio anterior los programas acreditados tan sólo sumaban cuatro. Estos ocho PE de nivel licenciatura atienden en promedio alrededor del 78% de la matrícula total de la DES.

En el ámbito de posgrado, tenemos que en los últimos dos años, se han creado cuatro programas más, entre ellos: Especialización en Estudios de Opinión, Imagen y Mercado; Maestría en Telemática, Maestría en Auditoría, y Doctorado en Ciencias Administrativas y Gestión para el Desarrollo; sumando 15 programas de posgrado ofertados por esta DES. Sin embargo, es necesario hacer énfasis en la restructuración de dichos programas, esto debido a que únicamente dos de estos programas se encuentran inscritos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad atendiendo apenas alrededor del 26% de la matrícula de posgrado de la DES. Cabe destacar aquí, la creación de tres nuevos posgrados (dos maestrías y un doctorado), mismos que tienen las condiciones necesarias para aspirar entrar al PNPC en la convocatoria que cierra en junio de este año, con lo cual se espera contar entonces con cinco posgrados reconocidos por su calidad, que iniciarían su operación en agosto de este mismo año.

2.12 Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académica

En este punto se hace un análisis de los datos presentados en puntos anteriores referentes a capacidad y competitividad académica.

En cuando a PTC con estudios de posgrado, con relación al año 2002 se muestra un crecimiento de 49 (15.84%) para el año 2012; de 118 en el 2002 aumentó a 167; el crecimiento en la cifra es aún más significativo si se considera cuántos PTC adquirieron perfil deseable; para tal caso, las estadísticas nos muestran que de 11 PTC con perfil deseable para el año 2002 se incrementaron a 92 en el 2012 determinando una variación positiva de 77(38.52%).

Con referencia al porcentaje de PTC adscritos al SNI, es posible argumentar que de dos PTC con SNI que existían en la DES para el año 2002, la cifra se incrementó a 13 para el 2012; marcando una variación positiva entre ambos años de 11 (5.5%); sin embargo si se pondera contra el total de PTC se muestra que no existe un crecimiento importante ya que sólo el 6.70 % pertenece al SNI.

La DES no cuenta con cuerpos académicos consolidados, se participó en la convocatoria emitida por PROMEP; sin embargo, los resultados no permitieron la consolidación, pero actualmente se encuentra en replica para conocer cuáles fueron los motivos que no les permitió consolidarse y atender las recomendaciones.

En cuanto a competitividad hemos alcanzado resultados importantes, como se muestra en el punto 2.10, ya que los resultados referentes al porcentaje de PE de licenciatura de calidad, acreditados y la matrícula que se atiende en cada uno de ellos nos ubican por encima de la media nacional que para cada caso se ha establecido; en cuanto a posgrado es importante impulsar el fortalecimiento de los PE para insertarse dentro del PNPC, por lo que la creación de los nuevos posgrados con las características que indica CONACYT para entrar al PNPC, permitirá mejorar este indicador, además de que se están haciendo esfuerzos para atender las recomendaciones de aquellos posgrados ya existentes, que tienen posibilidades de aplicar al PNPC en la convocatoria que se cierra en junio de este año, por lo que se espera incrementar así, el número de posgrados adscritos al PNPC.

2.13 Análisis de brechas de capacidad y competitividad académicas

Con base en los análisis de capacidad y competitividad académicas, tenemos que para el ejercicio 2010-2011, la DES registro el siguiente comportamiento: En cuanto a la capacidad académica, en 2009, la DES contaba con 189 PTC y en el año 2011 este número se incrementó a 194, por lo que en este rubro únicamente se logró la incorporación de cinco nuevos PTC en la DES. Sin embargo, a pesar de este mínimo incremento en el número de PTC, se lograron avances significativos en los PTC con posgrado en el área de su desempeño, registrando un incremento de 23 académicos con esta característica, con ello, actualmente la DES cuenta con 99 PTC con posgrado en el área de su desempeño. De estos, 76 PTC cuentan con el grado de doctor y 49 de ellos, han realizado su doctorado en el área de su desempeño. Así mismo, en lo referente a los PTC de la DES con reconocimiento, se tuvo un avance significativo, por lo que actualmente la DES cuenta con 92 PTC con perfil deseable PROMEP y 13 con reconocimiento SNI.

Con base en lo anterior, resulta notable la imperiosa necesidad de desarrollar estrategias que fortalezcan la habilitación de PTC para la obtención de grado preferente, así como, habilitar a los PTC de la DES para obtener el reconocimiento del perfil deseable PROMEP e incrementar el número de nuestros académicos en el SNI.

En cuanto a la evolución de los CA de la DES, se tiene la integración de un nuevo CA, por lo que actualmente la DES cuenta con 16 CA. Es pertinente destacar que de cuatro CA en consolidación con los que contaba la DES en el 2002, hoy en día se tienen siete CAEC, en tanto el número de CAEF registró una reducción al pasar de 10 a nueve CAEF, con lo que se puede concluir que dos de los CA que se encontraban en formación en el ejercicio anterior lograron una habilitación superior. Sin embargo, es necesario reforzar la labor al interior de los CA con acciones que conduzcan al cierre de brechas.

Por otra parte, en cuanto a la competitividad académica, tenemos que de los 13 PE de licenciatura que oferta la DES, 10 de ellos han sido evaluados con el nivel uno de los CIEES y ocho de ellos cuentan con la acreditación por parte de los organismos correspondientes. En lo que respecta a los programas de posgrado, actualmente la DES ofrece 15 programas, entre ellos: tres especializaciones, nueve maestrías y tres doctorados. Sin embargo, solamente dos de estos programas se encuentran en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), por lo que es necesario que los posgrados de la DES atiendan las recomendaciones de CONACYT, para lograr la incorporación de más programas en el PNPC. Cabe destacar que actualmente aquellos PE que tienen posibilidades de ser sometidos al PNPC, han atendido ya las recomendaciones de CONACYT y tres nuevos posgrados (dos de maestría y uno de doctorado), participarán en la convocatoria para entrar al PNPC y que cierra en junio de este año, con lo cual se pretende mejorar estos indicadores

2.14 Análisis de solicitud de plazas de PTC

Con base en los análisis de capacidad académica, la DES cuenta con un total de 194 PTC, de los cuales 129 atienden una matrícula de 7,322 en programas educativos de licenciatura, 65 PTC están adscritos a institutos de investigación donde se imparten posgrados y realizan actividades de investigación o están frente a grupo atendiendo una matrícula de 237 estudiantes, de los 65 PTC 26 están en institutos donde solo se dedican a realizar investigación.

En la Tabla 2.13 se puede apreciar la relación alumnos/PTC por cada PE, la cual es diferenciada por el tipo de programa según el área de conocimiento recomendado por PROMEP, quien determina el número deseable y mínimo de alumnos por PTC, con base en las recomendaciones con excepción de los PE de contaduría escolarizado, publicidad y relaciones públicas, economía y estadística que presentan valores positivos (mínimos) en la diferencia de lo recomendable en cuanto a la relación de alumnos/PTC, todos los demás PE presentan valores negativos, estos resultados amplían la brecha de calidad de los PE, e impacta negativamente en el desempeño y fortalecimiento de los mismos. Es por ello que con base a los resultados en el presente diagnóstico existe una necesidad mínima de la contratación de 26 PTC para el 2012 y de 13 PTC para el 2013, cabe destacar que como una política institucional para las plazas convocadas el grado mínimo requerido es de Maestría, por lo que todos los PTC que se contraten deben tener estudios de posgrado, esta situación trae como consecuencia que se fortalezcan los PE, además del beneficio que pueden tener los cuerpos académicos al contar con integrantes y colaboradores con mejores perfiles, de tal forma que se beneficiarán nueve CA en formación y siete CA en consolidación.

Tabla 11. Resumen de la DES para solicitud de plazas

Programa Educativo	Número de PTC vigentes	Número de Estudiantes	Relación Alumnos/PTC	Relación Alumnos/PTC recomendada por lineamientos del PROMEP	Plazas de PTC que están ocupadas por jubilados	Plazas otorgadas en el periodo 1996-2009	Plazas justificadas ante PROMEP	Número de CAEF que serán fortalecidos	Número de CAEC que serán fortalecidos	Plazas PTC Solicitadas para el 2012	Justificación 2012	Plazas PTC Solicitadas para el 2013	Justificación 20113
Administración	14	1205	86	80/40	10	3	0	1	1	0	N/A	0	N/A
Sistemas Computacionales Administrativos	11	607	55	25/15	0	10	6	1	0	1	Con base a la diferencia de la relación PTC/alumnos se requiere de al menos 2 PTC para atender a la matrícula.	1	Con base a la diferencia de la relación PTC/alumnos se requiere de al menos 2 PTC para atender a la matrícula.
Contaduría	20	993	50	80/40	10	11	6	0	0	1	Se requiere de PTC con grados académicos de doctorado para fortalecer el CA	1	Se requiere de PTC con grados académicos de doctorado para fortalecer el CA
Gestión y Dirección de Negocios	3	208	70	80/40	0	0	0	0	0	3	Al ser un PE de nueva creación se requiere de PTC que atiendan la matrícula de acuerdo a las recomendaciones de PROMEP	1	Al ser un PE de nueva creación se requiere de PTC que atiendan la matrícula de acuerdo a las recomendaciones de PROMEP
Informática	21	710	34	25/15	3	13	8	1	1	4	Con base a la diferencia de la relación PTC/alumnos se requiere de al menos 4 PTC para atender a la matrícula, además se pretende fortalecer los Cuerpos Académicos	0	N/A
Ciencias y Técnicas Estadísticas	12	231	20	20/15	2	4	4	0	1	1	Se requiere de PTC con grados académicos de doctorado para fortalecer el CA	0	N/A
Economía	19	391	21	25/15	7	11	7	1	0	3	Se requiere de PTC con grados académicos de doctorado para fortalecer el CA	1	Se requiere de PTC con grados académicos de doctorado para fortalecer el CA
Geografía	3	200	67	25/15	0	3	0	1	0	1	Con base a la diferencia de la relación PTC/alumnos se requiere de al menos 1 PTC para atender a la matrícula, además se pretende fortalecer los Cuerpos Académicos	0	N/A
Administración de Negocios Internacionales	6	555	93	80/40	0	5	3	0	0	1	Con base a la diferencia de la relación PTC/alumnos se requiere de al menos 1 PTC para atender a la matrícula, además se pretende fortalecer los Cuerpos Académicos	1	Con base a la diferencia de la relación PTC/alumnos se requiere de al menos 1 PTC para atender a la matrícula, además se pretende fortalecer los Cuerpos Académicos
Publicidad y Relaciones Públicas	8	572	72	80/40	0	7	4	1	0	0	N/A	3	Se requiere de PTC con grados académicos de doctorado para fortalecer el CA
Relaciones Industriales	5	484	97	80/40	1	6	3	1	1	0	N/A	0	N/A
Administración SEA	4	575	144	80/40	0	1	0	0	0	4	Con base a la diferencia de la relación PTC/alumnos se requiere de al menos 4 PTC para atender a la matrícula	2	Se requiere de PTC con grados académicos de doctorado para fortalecer el CA
Contaduría SEA	3	590	197	80/40	0	1	0	0	0	7	Con base a la diferencia de la relación PTC/alumnos se requiere de al menos 7 PTC para atender a la matrícula	2	Se requiere de PTC con grados académicos de doctorado para fortalecer el CA

2.15 Análisis de la atención y formación integral del estudiante

Sin lugar a dudas, el Modelo Educativo de la Universidad Veracruzana implementado en todos los PE, no llevaría lo Integral si no diéramos la cobertura tan amplia a la formación y trayectoria académica de nuestros alumnos. Para lo cual en los casos de PTC han aumentado su participación en el programa de Tutorías a 87, es decir, un 45% en 2012, a diferencia de los 53 (27.60%) que participaban en 2009.

Los principales apoyos que brinda la tutoría académica a los estudiantes es el acompañamiento académico, mismo que a través de entrevistas grupales e individuales ha permitido detectar y atender de manera oportuna, requerimientos de cursos remediales, modificar la oferta académica conforme necesidades reales, canalizar estudiantes a Instancias de apoyo psicológico, médico o académico que les permitan optimizar su permanencia en las Entidades Académicas. La meta en tutorías es tener una cobertura del 100% de los estudiantes con una amplia participación de PTC y apoyo de docentes por asignatura, cabe destacar como ejemplo la Facultad de Contaduría y Administración que incorporó a su grupo de tutores a 20 PTC de los Institutos de la DES a fin de cubrir con esa ambiciosa prevención. Así mismo, la percepción de los estudiantes hacia las tutorías y al desempeño de los tutores ha ido en incremento, al tener acceso a mayores fuentes de información en línea, cabe destacar en este punto que en la Evaluación General de Tutores Región Xalapa, el mejor tutor está dentro de esta DES, sumado a que nos encontramos por arriba del promedio UV en casi todos los puntos de evaluación. Cabe destacar que en este rubro falta mucho por lograr, como son dotar de instalaciones especiales y con el equipamiento tecnológico suficiente que permita mantener la atención de manera permanente y sobre todo con los recursos tecnológicos que permitan maximizar el tiempo de las sesiones con un importante acervo informativo.

Uno de los elementos que ha venido tomando cada vez mayor fuerza en el apoyo estudiantil son los Programas de Apoyo a la Formación Integral, que a través de la figura del profesor tutor ha creado la cultura de la impartición de cursos que permitan a los estudiantes evitar riesgos de reprobación, al tener un apoyo paralelo en su formación académica en Experiencias Educativas (EE) con altos índices de reprobación, o bien de homologación de conocimientos en los casos de estudiantes de nuevo ingreso, primordialmente aquellos que proceden de áreas de conocimiento diferentes. Otro factor que se ha desarrollado permitiendo el desarrollo integral es la participación de los estudiantes en las Tutorías de Apreciación Artística, mismas que muestran a los jóvenes una ventana al arte y la cultura, a través de diferentes manifestaciones artísticas presentadas por ejecutantes de los diversos grupos artísticos de la UV, así como la constante invitación y asistencia de los grupos artísticos universitarios a las instalaciones de las entidades académicas. Por otro lado, se ha buscado difundir en los estudiantes la importancia de participar en los equipos deportivos de la universidad y el desarrollar EE de Elección Libre en estas áreas, ya que permiten la integración y el desarrollo de otro tipo de competencias que permiten al alumno desarrollar habilidades y valores con la competitividad, el trabajo en equipo y la responsabilidad, al mismo tiempo que se realizan torneos interfacultades que permiten detectar deportistas de nivel competitivo, además de que los estudiantes realizan trabajo en equipo y al aire libre, sin embargo, la actividad debe buscar áreas fuera de las entidades académicas por la carencia de infraestructura deportiva al interior.

De las acciones que han permitido incrementar la eficiencia terminal, optimizando la permanencia académica, ha sido sin lugar a dudas, el programa de preinscripción académica que desde el año 2010 se viene aplicando, ya que a través de éste se detectan las necesidades reales y la oferta académica se realiza en función de las EE con mayor demanda, descartando aquellas cuya demanda es baja. Este proceso está basado en una fuerte red tecnológica ya que se realiza en línea.

El ingreso a la Universidad se ha estandarizado en un proceso de selección único, a través de un examen de selección aplicado por el Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL), que determina de acuerdo a la oferta disponible y el puntaje obtenido por los estudiantes, quienes deben ser seleccionados, siempre escogiendo los mejores puntajes. Cabe mencionar en este apartado que se acepta la solicitud de ingreso de todos los estudiantes que cubran los requisitos marcados en la convocatoria y solo ingresan los mejores resultados del examen de colocación. Cabe mencionar que en este apartado se ha considerado la opción de realizar un análisis del perfil adecuado a la profesión, pero no se cuenta con los recursos ni la programación necesaria para hacer esta selección, aún más exhaustiva. Una de las principales ocupaciones que año con año toman mayor importancia, es el Programa de Inducción a la vida universitaria, “conoce tu universidad”, ya que de manera general, con éste, se atiende a todos los estudiantes de nuevo ingreso en recorridos por las instalaciones de la Universidad como son el Centro de Idiomas, la USBI y las áreas importantes de cada Entidad Académica, se realiza de manera paralela, una plática de inducción con padres de familia, a quienes al igual que a los

estudiantes se les explica el modelo educativo, aspectos académicos y administrativos, particularidades de sus PE, así como alternativas de equivalencias por examen de competencias o estudios previos.

Un rubro al que se le ha venido dando mayor importancia es al aprendizaje de una lengua adicional, ya que a partir del 2011 es requisito para los estudiantes de las escuelas de negocios de la DES alcanzar una certificación del dominio del idioma inglés al concluir el 60% de sus créditos totales, situación que se deriva de reconocer la importancia de hablar en otras lenguas y que muestra la oportunidad de acceso a otras fuentes de información y conocimiento, sin embargo, la capacidad institucional para atender la demanda se ha visto rebasada, motivando que ya en algunos casos se empiece a dar el rezago para lograr el objetivo, situación que se suma a que los estudiantes no cuentan dentro de sus entidades académicas con los cursos que requieren para lograr este objetivo. Dentro de este apartado en la internacionalización, se ha incrementado la solicitud de becas de Movilidad Estudiantil Internacional, misma que se ve insatisfecha por el poco recurso que se destina para este tipo de actividades académicas, haciendo necesario un impulso económico adicional para incentivar esta importante y trascendental modalidad de aprendizaje, tanto nacional como internacional.

Ha habido cambios en lo que respecta a la tramitología para obtener el título y la cédula, reduciendo considerablemente el tiempo de obtención de los mismos, sin embargo, una buena parte de esta optimización deriva en la mejora de los equipos tecnológicos utilizados para la manipulación de la información, ya que están obsoletos en muchos de los casos. Lo mismo sucede con el equipo tecnológico existente en los centros y laboratorios de cómputo, ya que a pesar de contar con un buen número de equipos, requieren actualización constante, ya que la tecnología avanza de manera vertiginosa.

En el último año a fin de apoyar la especialización y actualización constante así como la transición al empleo se abrieron un doctorado y dos maestrías, que a partir de febrero de 2012 se suman a los ya existentes. Así mismo se llevan a cabo programas de seguimiento de egresados, mismos que a través de una encuesta permite obtener datos importantes para poder mantener el contacto con los alumnos egresados y sus condiciones laborales presentes. Una actividad que ha funcionado para vincular a los estudiantes con el sector productivo y su ingreso en él, es la vinculación con organizaciones para desarrollar prácticas profesionales, investigaciones temáticas y visitas. Sin embargo, uno de los principales problemas en este apartado son los costos de viáticos para trasladar estudiantes a las empresas, ya que muchas de las que abren sus puertas son fuera de la Ciudad.

Dentro del apoyo integral a los estudiantes se han implementado talleres y cursos en coordinación con el Centro para el Desarrollo Humano e Integral de los Universitarios, a fin de trabajar con los estudiantes temas importantes como son la prevención y consumo de drogas, violencia en el noviazgo, salud, enfermedades sexuales, entre muchos otros temas importantes en esta etapa de su vida.

Se ha buscado el desarrollo de competencias genéricas en los estudiantes a través de cursos diversos y experiencias educativas como computación básica, desarrollo de emprendedores, así como el desarrollo de trabajos de campo que acerquen al estudiante a la cotidianidad de las organizaciones. Por otra parte se organizan eventos al interior de las Facultades, en donde la participación más activa de la planeación y ejecución queda en manos de los estudiantes.

Otro apartado importante es la titulación, misma que al interior de algunas de las Entidades Académicas tiene áreas como los centro de apoyo a la titulación, que brindan cursos de metodología y diversas facilidades administrativas a los estudiantes para realizar sus trabajos recepcionales y obtener sus grados de licenciatura. Esfuerzo que se suma al de la aplicación del EGEL que ha mantenido un record importante como medio de titulación y que en muchos casos se acompaña de un testimonio sobresaliente.

Cada semestre a través de las tutorías, de visitas a los grupos, así como de reuniones de trabajo con jefes de sección y consejeros alumnos, se busca detectar información importante sobre las diversas necesidades que imperan en los estudiantes, lo que ha permitido además de las adecuaciones a espacios educativos, el desarrollo de foros académicos, congresos y conferencias magistrales, acercar a los jóvenes estudiantes, visiones diferentes del entorno empresarial y de negocios. Algunos otros eventos son la realización de ferias de la salud, editoriales y de emprendedores.

Mucho se ha hecho y mucho falta por hacer, pero sin lugar a dudas el desempeño en las actividades de apoyo a la formación integral del estudiante, cobran cada día más fuerza e importancia en nuestra DES.

2.16 Análisis del cumplimiento de las metas compromiso del ProDES de la DES

Con respecto al cumplimiento de las metas correspondientes a capacidad académica de la DES, se tuvo un avance significativo. La planta académica de PTC ha ido avanzando en cuestión de grados académicos, los maestros pasaron de tener maestría a grados de Doctor, ya que de 72 doctorandos proyectados se tienen actualmente 76, necesariamente el rubro de maestría disminuyó y 12 PTC estudiaron una especialización. Se alcanzaron las metas en cuanto a posgrado y doctorado en el área disciplinar, se cuenta actualmente con 99. De 87 PTC con perfil deseable PROMEP se lograron 92, procurando superar esta meta para fines de 2012. En el renglón de SNI se proyectaron 25 para 2011 y 29 para 2012, actualmente se cuenta en la DES con 13 SNI y cuatro candidatos, cabe comentar que el recurso solicitado para que los PTC obtengan el ingreso o sean candidatos a SNI no fue suficiente para alcanzar la meta. En cuanto a tutorías se refiere se están reportando 87 académicos impartíendolas, ya se cuenta con un mayor número de PTC impartiendo tutorías. La capacitación al personal académico (PTC, PMT y PA) cuenta con 78.57% para el 2011, el avance al 2012 es de un 92.11% y aunque se cuenta con el Programa de Formación de Profesores en la UV, es difícil permear a toda la población debido a su tipo de contratación, asignación de tareas, entre otras razones, sin embargo, se impulsa la participación de los académicos a través de invitaciones, cursos actualizados y horarios más amplios.

En 2012 se tiene proyectado tener dos CA consolidados: Tecnología Computacional y Educativa y Estudios de Entidades Económicas, a corte de marzo 2012 no se ha alcanzado, sin embargo si fueron sometidos a evaluación, teniendo como resultado que quedaran en consolidación nuevamente, actualmente se encuentran en réplica. De cuatro CA en consolidación que se tenían en 2010, actualmente se cuenta con siete Complexus, Estudio de Entidades Económicas, Estudios del Capital Humano en las Organizaciones, Estudios Organizacionales, Innovación Tecnológica y Desarrollo Sustentable, Metodología y Aplicaciones de las Técnicas y Modelos Estadísticos, Tecnología Computacional y Educativa. Actualmente hay nueve CA en formación: Análisis del Cambio en las Pequeñas y Medianas Organizaciones, Economía Sociedad y Medio Ambiente, Estudios Estratégicos e Internacionales, Ingeniería y Tecnologías de Software, Investigaciones Geográficas, Las Organizaciones y su Entorno, Paradigmas de las Ciencias Administrativas, Planeación e Innovación Tecnológica, Tecnologías de la Información y las Organizaciones Inteligentes en la Sociedad del Conocimiento. Cabe señalar que hay CA que recién alcanzaron este nivel y otros que ya no se encuentran, la estrategia es fomentar aquellos CA que son factibles de seguir avanzando a niveles superiores.

Con respecto al cumplimiento de las metas correspondientes a competitividad académica de la DES, se ha logrado cumplir en un 100% en 11 metas, para PE: estudios de factibilidad para buscar su pertinencia, currículo flexible, con enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje, con estudios de seguimiento de egresados, con estudios de empleadores, con servicio social en el plan de estudios, incluyendo práctica profesional en el plan de estudios, basados en competencias, con buena calidad del total de la oferta educativa evaluable, acreditados por organismos reconocidos por el COPAES, con matrícula atendida. En cuanto a los PE que alcanzaron el nivel uno de los CIEES, se tiene pendiente el PE de Geografía que fue evaluado y obtuvo el nivel dos y Contaduría SEA que no ha entrado al proceso de evaluación, los otros 10 PE cuentan con el nivel uno, sin embargo, la matrícula atendida fue superada de 5,402 proyectados se alcanzaron 6,323, lo cual es un avance significativo para la DES.

En cuanto a posgrados se refiere el PE de Maestría en Contabilidad y Gestión Gubernamental fue actualizado como se tenía contemplado y los posgrados de Doctorado en Finanzas Públicas y Especialización en Administración de Comercio Exterior se mantienen en el PNPC atendiendo a 71 estudiantes.

Metas Compromiso de la DES de capacidad académica	Meta 2011		Valor alcanzado 2011		Meta 2012		Avance marzo 2012		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Personal académico									
Número y % de PTC de la institución con:									
Especialidad	5	1.99	5	3.55%	5	1.86	12	6%	Algunos PTC que solo contaban con licenciatura optaron por estudiar una especialización.
Maestría	116	46.22	69	48.94%	121	44.98	80	42%	Algunos PTC obtuvieron grado de Doctor, por lo que se refleja en este rubro

Doctorado	72	28.69	53	37.59%	81	30.11	76	40%	Meta alcanzada
Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	105	41.83	87	68.50%	123	42.75	99	59.28%	Meta alcanzada
Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	55	21.91	41	77.36%	72	21.18	49	64.47%	Meta alcanzada
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	87	34.66	66	46.81%	99	36.8	92	48%	Meta alcanzada
Adscripción al SNI o SNC	25	9.96	12	8.51%	29	10.78	13	7%	Se cuenta además con 4 candidatos a SNI El recurso asignado no fue suficiente para alcanzar esta meta.
Participación en el programa de tutorías	179	71.31	67	47.52%	193	71.75	87	44.85%	Este valor ya se incrementó, sin embargo, aún no se refleja en el sistema.
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	203	0.38	330	78.57%	214	0.39	70	92.11%	Se procura capacitar a los profesores de la DES, sin embargo, por razones del tipo de contratación, asignación de otras actividades entre otras es difícil cubrir a la totalidad de maestros.
Cuerpos académicos:									
Consolidados.	0	0	0	0	2	13.33	0	0	Los dos CA se sometieron a evaluación, sin embargo, no obtuvieron el siguiente nivel. Actualmente se encuentran en réplica.
En consolidación.	5	33.33	7	43.75	6	40	7	43.75	Meta superada
Especificar nombres de los CA en consolidación. Marzo 2012 : 1. Complexus, 2. Estudio de Entidades Económicas, 3. Estudios del Capital Humano en las Organizaciones, 4. Estudios Organizacionales, 5. Innovación Tecnológica y Desarrollo Sustentable, 6. Metodología y Aplicaciones de las Técnicas y Modelos Estadísticos, 7. Tecnología Computacional y Educativa									
En formación.	10	66.67	8	53.30	7	46.67	9	56.25	Algunos que estaban en grado de En Formación subieron a En Consolidación. Los que se incorporaron se pretende que sea factible que suban al siguiente nivel.
Especificar nombres de los CA en formación. Meta 2012: 1. Análisis del Cambio en las Pequeñas y Medianas Organizaciones, 2. Economía Sociedad y Medio Ambiente, 3. Estudios Estratégicos e Internacionales, 4. Ingeniería y Tecnología de Software, 5. Investigaciones Geográficas, 6. Las Organizaciones y su Entorno, 7. Paradigmas de las Ciencias Administrativas., 8. Planeación e Innovación Tecnológica, 9. Tecnologías de la Información y las Organizaciones Inteligentes en la Sociedad del Conocimiento									
Metas Compromiso de la DES de competitividad académica	Meta 2011		Valor alcanzado 2011		Meta 2012		Avance marzo 2012		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia.	13	100	13	100	13	100	13	100	Meta alcanzada
Nombre de los PE: Administración, ministración de Negocios Internacionales, Contaduría, Economía, Informática, Ciencias y Técnicas Estadísticas, Geografía, Publicidad y Relaciones Públicas, Relaciones Industriales, Sistemas Computacionales, Gestión y Dirección de Negocios Administrativos, Administración (SEA) y Contaduría (SEA)									
Número y % de PE con currículo flexible) Ídem al anterior	13	100	13	100	13	100	13	100	Meta alcanzada
Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. Ídem al anterior	12	100	13	100	13	100	13	100	Meta alcanzada
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados. Ídem al anterior	12	100	6	42.86	13	100	13	100	Meta alcanzada
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores. Ídem al anterior	12	100	8	57.14	13	100	13	100	Meta alcanzada

Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios. Ídem al anterior	12	100	13	100	13	100	13	100	Meta alcanzada
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios Meta 2011 Informática, Ciencias y Técnicas Estadística	7	53.85	8	66.67	8	61.54	9	69.23	No se considera la práctica profesional como tal en los PE, es un proceso transversal de cada asignatura
Número y % de PE basado en competencias.)	11	84.62	11	45.83	13	84.62	11	84.62	Meta alcanzada
Nombre de los PE: Administración, ministración de Negocios Internacionales, Contaduría, Economía, Informática, Ciencias y Técnicas Estadísticas, Geografía, Publicidad y Relaciones Públicas, Relaciones Industriales, Sistemas Computacionales, Gestión y Dirección de Negocios Administrativos, Administración (SEA) y Contaduría (SEA)									
Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES.	12	100	9	75	12	92.31	10	83.33	El PE de Geografía se sometió al proceso de evaluación y obtuvo 2, Contaduría SEA no ha entrado al proceso de evaluación y el PE de Gestión y Dirección de Negocios aún no es evaluable.
Nombre de los PE: Administración, Administración de Negocios Internacionales, Contaduría, Economía, Informática, Ciencias y Técnicas Estadísticas, Geografía, Publicidad y Relaciones Públicas, Relaciones Industriales, Sistemas Computacionales, Administrativos, Administración (SEA) y Contaduría (SEA)									
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	8	66.66	4	33.33	8	66.66	8	66.66	Meta alcanzada
Nombre de los PE: Sistemas Computacionales y Administrativos, Administración, Informática, Contaduría, Administración de Negocios Internacionales, Publicidad y Relaciones Públicas, Relaciones Industriales y Economía									
Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	12	100	9	75	12	100	10	83.33	El PE de Geografía alcanzó el nivel 2 y Contaduría SEA no ha entrado al proceso de evaluación.
Número y % de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	5,303	85.2	5514	80.68	5,402	86.79	6,323	88.89	Meta superada
Programas educativos de Posgrado:									
PE que se actualizarán	1	9.09	1	9.09	1	9.09	1	9.09	Meta alcanzada
<i>Especificar el nombre de los PE: Maestría en Contabilidad y Gestión Gubernamental</i>									
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE	0	0	0	0	0	0	0	0	
PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)	2	18.18	2	18.18	2	18.18	2	18.18	Se mantienen en el PNPC
<i>Especificar el nombre de los PE: Doctorado en Finanzas Públicas y Especialidad en Administración de Comercio Exterior</i>									
PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	0	0	2	18.18	0	0	2	18.18	
PE que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	2	18.18	0	0	2	18.18	0	0	Se mantienen en el PNPC
<i>Especificar el nombre de los PE: Doctorado en Finanzas Públicas y Especialidad en Administración de Comercio Exterior</i>									
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad.	88	28.3	59	26.11	89	26.02	71	31.56	Se tiene un buen alcance de la meta, considerando que solo son 2 PE
<i>Especificar el nombre de los PE: Doctorado en Finanzas Públicas y Especialidad en Administración de Comercio Exterior</i>									
Eficiencia terminal	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	1027		65.92	466	1199	38.86	1027		65.92
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	848		54.78	492	1254	39.23	855		55.74
Tasa de graduación para PE de posgrado	265		83.4	66	100	66	282		86.88

2.17 Síntesis de la Autoevaluación

Principales fortalezas en orden de importancia

Importancia	Pertinencia de PE	Pe Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación Académica	Educación Ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES - COPAES	Formación integral del estudiantes	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Otras Fortalezas
1	1 El 77 % de los PE de Licenciatura de la DES se encuentran actualizados y el 23% se encuentran en el proceso de la misma para implantarlos en 2013		2 84.6% de los PE de licenciatura de la DES ha rediseñado sus cursos bajo el modelo instruccional del Proyecto institucional AULA, mismo que incorpora enfoques centrados en el aprendizaje, TIC, pensamiento complejo e investigación	Se cuenta con al menos un posgrado interinstitucional en cooperación con otras IES, resultado del trabajo con redes académicas entre CA	Se hizo efectiva la declaratoria de Espacios Universitarios Libres de Humo de Tabaco en la DES	Se implementó el proyecto institucional "Bolsa de Trabajo" y cuenta con 427 proyectos con el sector productivo, producto de convenios y/o acuerdos de colaboración, así como 465 servicios de proyecto, 21 asesorías técnica y 16 cursos de educación continua	3 Se han atendido 83.87% las observaciones emitidas por CIEES y el 40.60% de las de dos PE, ya que el tercer programa fue evaluado en septiembre de 2011.	100% de los estudiantes cuentan con un tutor académico	Las metas en # de PTC con Doctorado, posgrado en el área disciplinar de su desempeño, CAEC y CAEF, fueron superadas incluso por encima de la media nacional. Se logró un 60% de PTC con perfil PROMEP.	4 100% de las metas de competitividad académica han sido alcanzadas (estudios de seguimiento de egresados, de empleadores, el plan de estudios integra servicio social, práctica profesional y competencias, siendo de calidad atendiendo al 89% de la matrícula de la DES) Programas de calidad por encima de la media nacional (contamos con el 62% contra el 45.25%)	
2		Se incrementó el número de posgrados con grandes posibilidades de pertenecer al PNPC de CONACYT en la convocatoria 2012. El 61.11% tiene sus programas actualizados	100% de los PE de Licenciatura integra en su currícula al idioma inglés en forma obligatoria	Se cuenta con un número importante de Redes académicas y convenios nacionales e internacionales en la DES (26 y 13 respectivamente), asociadas a las EE de los PE							
3			100% de los PE								

			tienen acceso a los servicios de red tecnológica, y hacen uso de los mismos (correo electrónico, EMINUS, videoconferencias, chats, foros y uso de espacios de aprendizaje virtuales, entre otros)								
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Principales problemas en orden de importancia

Importancia	Pertinencia de PE	Pe Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación Académica	Educación Ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES - COPAES	Formación integral del estudiantes	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Otras Fortalezas
1	1.1 Falta que 3 PE actualicen sus planes de estudios	1.2 Falta que el 38.89% de los PE actualicen sus planes de estudios	1.3 Falta reforzar la implementación del proyecto institucional AULA para permear al 100% de EE con este enfoque	1.4 A pesar de tener convenios y cartas de intención con IES nacionales e internacionales suficientes, los estudiantes y profesores no los han aprovechado, debido a factores como la dificultad de los trámites de revalidación, diferencias de calendarización	1.5 Aunque se ha incrementado, aún es incipiente, es uno de los programas que la DES está impulsando fuertemente. Se requiere que todos los CA amplíen sus redes de colaboración que atiendan problemas de educación ambiental y que impacten en los PE donde participan.	1.6 Falta de implementación el programa institucional de seguimiento de egresados y que estos se registren en el SIVU	1.7 Falta que uno de los Programas del SEA se evalúe por CIEES y el de Geografía atienda las 25 observaciones emitidas por este. Y que el resto de los PE atiendan las observaciones de CIEES que faltan así como el 59.32% de las observaciones de COPAES a los 8 PE que se han sometido a evaluación para acreditación. El problema que destaca es la atención a infraestructura	1.8 Insuficiente infraestructura adecuada para la atención a tutorías. Falta incorporar a un mayor número de PTC al sistema tutorial (actualmente se tiene un 49%)	1.9 Escaso número de PTC adscritos al SNI (9%). Sólo el 43.75% de los CA están en consolidación y la DES no cuenta con CA consolidados	1.10 Falta incrementar el número de posgrados adscritos al PNPC, ya que solo el 11.11% de los posgrados están en el PNPC, con la categoría de en desarrollo	
2				2.1 Escasa movilidad estudiantil. Escaso número de posgrados en convenio con otras IES						2.2 No hay PE en el TDSS y TDS del EGEL	

III. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES

3.1 Misión de la DES

La DES Económico-Administrativa Xalapa, tiene como misión contribuir al desarrollo sustentable de la sociedad veracruzana, nacional e internacional a través de la generación, aplicación y extensión de conocimientos y de la formación integral de profesionales competentes en las áreas de administración, economía, negocios, contaduría, ciencias y técnicas estadísticas, informática y geografía, que les facilite su inserción en los ámbitos laborales de los distintos sectores de la sociedad y promoviendo en sus acciones la equidad de género.

3.2 La visión de la DES a 2015

La DES Económico-Administrativa Xalapa, es una entidad académica de calidad, reconocida nacional e internacionalmente, dedicada a la formación de profesionales con un alto valor humano y competencias profesionales, preparados para responder a la problemática de las áreas de administración, economía, geografía, negocios, gestión, estadística e informática, participando proactivamente en el desarrollo del país; capaces de adaptarse a las condiciones de los nuevos entornos laborales y con un alto sentido de responsabilidad y ética profesional. Promoviendo el intercambio académico de alumnos y docentes como una estrategia orientada al desarrollo profesional integral. Atendiendo con sus planes de estudio de licenciatura y posgrado, las necesidades del entorno social, productivo y cultural del Estado de Veracruz, la región del Golfo y el sur-sureste del país, los servicios de calidad que ofrece se basan en la modernización de la infraestructura –académica, física y tecnológica– impulsando el desarrollo de proyectos de investigación entre los CA al interior y exterior de la DES, siendo sus miembros responsables y comprometidos con las tareas académicas, el desarrollo sustentable, la equidad de género y el trabajo colaborativo, así como con la generación, aplicación, difusión y extensión social de nuevos conocimientos, en el marco de la gestión de sus funciones sustantivas.

3.3 Objetivos estratégicos

1. Facilitar y avanzar en los procesos de consolidación de los CA, generando las condiciones y oportunidades para el fortalecimiento de la investigación, la docencia, la difusión, la extensión y la vinculación, fomentando la movilidad de profesores en estancias cortas de investigación, promoviendo el establecimiento de redes de investigación con CA de otras IES nacionales e Internacionales, incrementando el número de PTC con perfil deseable o adscritos al SNI y contando con un programa de capacitación y actualización de los procesos de enseñanza aprendizaje para garantizar la capacidad académica que dan soporte a la calidad de los PE de la DES que es la más alta prioridad de los procesos de desarrollo institucional.
2. Fortalecer, consolidar y ampliar la competitividad académica, mediante la atención a las observaciones de los organismos evaluadores (CIEES) y acreditadores (COPAES) de los PE de licenciatura y TSU acordes al programa de calidad y mejora continua implantados por la universidad que incide en el cierre de brechas para garantizar a los estudiantes y egresados el soporte y el prestigio que proporciona una educación de calidad con la finalidad de sostener el reconocimiento social y el prestigio nacional e internacional de la PE de Licenciatura y TSU de la DES.
3. Fortalecer, consolidar y ampliar la competitividad académica, mediante los procesos de acreditación de los PE de posgrado y atendiendo a las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores de los PE de posgrado así como incrementar la movilidad estudiantil y las tasas de titulación acordes al programa de calidad implantado por la universidad que incide en el cierre de brechas impulsando la innovación. para asegurarles a los estudiantes y egresados una educación de calidad con el propósito de elevar el reconocimiento social y el prestigio nacional e internacional de los posgrados de la DES.
4. Fortalecer la formación integral del estudiante, mediante estudios de trayectoria a través del sistema institucional de tutorías, la consolidación y mejora continua de los procesos formativos de carácter integral y flexible, haciendo uso de tecnologías existentes, con el fin de elevar la competitividad de los estudiantes y satisfacer las necesidades de demanda y oportunidad social a través de PE pertinentes, además de fomentar la movilidad estudiantil, el cuidado de la salud y del medio ambiente para el desarrollo sustentable.

3.4 Políticas para el desarrollo de los Objetivos Estratégicos y cumplimiento de las Metas Compromiso

- 1.1 La DES gestiona ante las instancias correspondientes de la institución, el incremento de PTC, con grado de doctor y con una amplia trayectoria académica y de investigación para el fortalecimiento de CA y de los PE y apoya a los académicos de los PE en el desarrollo de su carrera Académica, para garantizar su calidad y capacidad académica, fortaleciendo los CA.
- 1.2 La DES articula la formación y fortalecimiento de redes de colaboración entre CA de diferentes IES nacionales e internacionales.
- 2.1 Los PE de la DES deben obtener el nivel 1 por CIEES y estar acreditados por COPAES.
- 2.2 La DES apoya las estrategias diseñadas por los PE para mejorar los resultados del EGEL y promueve la creación de estos para aquellos PE que no lo tienen.
- 2.3 Los planes y programas educativos de la DES, deben ser revisados y actualizados oportunamente incorporando el enfoque de competencias y basándose en la metodología institucional para el diseño curricular de planes y programas de estudio.
- 3.1 Los posgrados de la DES deberán estar dentro del PNPC.
- 3.2 La DES apoya las estrategias diseñadas por los posgrados para mejorar e incrementar los índices de titulación y la movilidad estudiantil.
- 3.3 Los planes y programas educativos de los posgrados de la DES, deben ser revisados y actualizados oportunamente incorporando el enfoque de competencias.
- 4.1 La DES promueve la formación integral de los estudiantes a través de la movilidad estudiantil, la gestión del desarrollo sustentable y cuidado de su salud, el medio ambiente y el fomento a las actividades deportivas y de recreación.
- 4.2 La DES rescata el espíritu del servicio social como medio para fomentar la educación en valores.
- 4.3 Todos PE de la DES desarrollan programas (difusión, cursos remediales, nivelación, entre otros) que garanticen la permanencia, egreso y titulación oportuna de los estudiantes empleando adecuadamente el sistema institucional de tutorías.

3.5 Estrategias

- 1.1.1 Promover la generación de nuevos cuadros académicos para la sustitución generacional de PTC de la DES.
- 1.2.1 Desarrollar y consolidar Redes de colaboración nacional e internacional para la investigación y vinculación con CA de otras IES.
- 2.1.1 Someter a evaluación los PE que no han sido evaluados por CIEES.
- 2.1.2 Formular, con base en el informe de acreditación y de acuerdo con la vigencia de los mismos, el plan específico de acciones de mejora de la calidad de los PE y de cumplimiento de las recomendaciones y asegurar las fortalezas de los PE.
- 2.2.1 Analizar los tópicos del EGEL para diseñar cursos, talleres o EE de EL, promoviendo la movilidad estudiantil, que permitan la preparación para la mejora de los resultados del EGEL.
- 2.2.2 Desarrollar trabajo conjunto entre CENEVAL y los cuerpos colegiados para la creación del EGEL.
- 2.3.1 Establecer criterios y herramientas que fomenten el auto aprendizaje con uso de TI, la reducción del número de créditos y horas; las experiencias educativas comunes; los exámenes estandarizados; la certificación y acreditación de competencias; la definición de perfiles profesionales diferenciados; y las salidas intermedias, entre otros.
- 2.3.2 Fortalecer el proceso gradual de formación de los académicos a través del Proyecto AULA, incorporando innovaciones educativas en su práctica académica, fundamentalmente orientadas al uso de las TIC, el pensamiento complejo y las actividades de investigación.
- 3.1.1 Promoción de la aceptación en el PNPC y mejora de los PE evaluables de posgrado.
- 3.2.1 Fomentar la movilidad para incorporar a estudiantes en proyectos ya establecidos con otras IES, que garanticen su titulación.
- 3.3.1 Fortalecer el proceso gradual de formación de los académicos a través del Proyecto AULA, incorporando innovaciones educativas en su práctica académica, fundamentalmente orientadas al uso de las TIC, el pensamiento complejo y las actividades de investigación.
- 4.1.1 Promover programa de intercambio y colaboración académica y estudiantil en los diferentes PE, a través de la movilidad nacional e internacional de los estudiantes de la DES.

4.1.2 Promover el desarrollo sustentable y cuidado de la salud, como parte de la formación integral de los estudiantes, dentro de todos los PE que conforman a la DES.

4.2.1 Diseñar y operar los mecanismos que aseguren que los programas y proyectos de vinculación de la DES tengan impacto en la formación integral del estudiante en el desarrollo social.

4.3.1 Desarrollar programas de difusión, cursos remediales, nivelación que aseguren la pertinencia, egreso y titulación oportuna de los estudiantes.

3.6 Acciones

1.1.1.1 Difusión y publicación de los resultados del quehacer académico.

1.1.1.2 Gestión de la diversificación de las funciones académicas de los PTC de la DES, promoviendo su participación en la docencia, la generación y aplicación del conocimiento, la tutoría y la gestión institucional.

1.1.1.3 Participación de los PTC de la DES en actividades de actualización profesional y de competencias académicas, tanto en la institución como en otras IES nacionales o extranjeras.

1.2.1.1 Visitas y estancias académicas nacionales e internacionales en el marco de redes de colaboración.

2.1.1.1 Visita de pares del organismo evaluador (CIEES).

2.1.2.1 Dotar de mobiliario, equipo, software, acervo bibliográfico, conectividad de red e infraestructura necesaria para los PE que han sido evaluados para atender a las observaciones.

2.2.1.1 Diseñar e impartir EE que preparen a estudiantes para la presentación del EGEL.

2.2.2.1 Colaboración con CENEVAL para la elaboración de EGEL en PE que aún no cuenten con él.

2.3.1.1 Realización de talleres de revisión de los PE de acuerdo a la metodología institucional.

2.3.2.1 Seguimiento del proyecto AULA en las diferentes Facultades de la DES.

3.1.1.1 Autoevaluación de los PE de posgrado de la DES.

3.1.1.2 Mejora y atención a los resultados de la autoevaluación de los PE de posgrado.

3.2.1.1 Establecimiento de convenios de movilidad estudiantil de posgrado con otras IES y centros de investigación nacionales y extranjeros.

3.3.1.1 Incorporación del modelo AULA dentro de los programas de posgrado.

4.1.1.1 Desarrollo de programas de movilidad estudiantil en otras IES nacionales y extranjeras.

4.1.2.1 Diseño de herramientas de evaluación de los PE, que determinen su pertinencia, actualización y grado de contribución al desarrollo de la sociedad.

4.1.2.2 Desarrollo de prácticas educativas innovadoras que incorporen enfoques y modelos centrados en el aprendizaje y la generación del conocimiento, contribuyendo así a la mejora en la formación integral del estudiante.

4.1.2.3 Diversificación de la oferta educativa e incremento de la matrícula mediante programas, modalidades y ambientes de aprendizaje no convencionales.

4.1.2.4 Implementación de manera oficial de los subprogramas de manejo de residuos sólidos, espacios libres de humo de tabaco y el de ahorro de energía eléctrica y agua, en las entidades académicas y dependencias de la DES.

4.1.2.5 Diseño e integración de experiencias educativas de sustentabilidad en todos los programas educativos.

4.1.2.6 Promoción de programas para el cuidado de la salud de los estudiantes en cada PE de la DES.

4.2.1.1 Desarrollo de estrategias de vinculación entre el servicio social de los estudiantes y programas que tengan un fuerte impacto social.

4.3.1.1 Promoción de programas para que los alumnos concluyan sus estudios en los tiempos previstos en los programas académicos, para incrementar los índices de titulación.

4.3.1.2 Realización de programas de regularización para estudiantes de nuevo ingreso con deficiencias académicas, así como de programas orientados a desarrollar hábitos y habilidades de estudio.

4.3.1.3 Inclusión de estudiantes en proyectos de vinculación y/o de investigación entre otros para facilitar la transición de la educación superior al empleo o, en su caso, al posgrado.

3.7 Síntesis de la planeación académica de la DES

Concepto	Políticas	Objetivos Estratégicos	Estrategias	Acciones
Mejorar la pertinencia de los programas	3.2, 3.3	3	3.2.1, 3.3.1	3.2.1.1, 3.3.1.1
Mejorar la calidad de los PE de posgrado para que logren su ingreso al PNPC SEP-CONACYT	3.1	3	3.1.1	3.1.1.1, 3.1.1.2
Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa	3.3, 4.1, 4.2, 4.3	3, 4	3.3.1, 4.1.1, 4.1.2, 4.2.1, 4.3.1	3.3.1.1, 4.1.1.1, 4.1.2.1, 4.1.2.2,

				4.1.2.3, 4.1.2.4, 4.1.2.5, 4.1.2.6, 4.3.1.1, 4.3.1.2, 4.3.1.3
Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional	1.2, 3.2, 4.1	1, 3, 4	1.2.1, 3.2.1, 4.1.1	1.2.1.1, 3.2.1.1, 4.1.1.1
Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable	4.2,	4	4.2.1	4.2.1.1
Mejorar la vinculación con el entorno	4.1, 4.3	4	4.1.1, 4.3.1	4.1.1.1, 4.3.1.2
Asegurar la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE	2.1, 2.2	2	2.1.2, 2.2.2	2.1.1.1, 2.2.2.1
Mejorar los resultados de TDSS y TDS del EGEL para obtener los estándares 1 y 2 de Rendimiento Académico establecidos por el Patrón de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico	2.2, 4.3	2, 4	2.2.1, 2.2.2, 4.3.1	2.2.1.1, 2.2.2.1, 4.3.1.1
Fortalecer la capacidad académica	1.1, 2.1	1, 2	1.1.1, 2.1.1,	1.1.1.1, 1.1.1.2, 2.1.1.1, 2.1.2.1
Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura	1.1, 4.3	1,,2, 4	1.1.1, 4.3.1	1.1.1.1, 1.1.1.2, 4.3.1.2, 4.3.1.3
Abrir las brechas de capacidad y competitividad académicas entre los PE	1.1, 1.2, 4.3	1, 4	1.1.1, 1.2.1, 4.3.1	1.1.1.1, 1.1.1.2, 1.2.1.1, 4.3.1.1, 4.3.1.2, 4.3.1.3
Mejorar la atención y formación integral del estudiante	4.2, 4.3	4	4.2.1, 4.3.1	4.2.1.1, 4.3.1.1, 4.3.1.2, 4.3.1.3

3.8 Metas Compromiso para el periodo 2012 – 2014

Meta Compromiso	2012		2013		2014		2015	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Capacidad Académica								
Total de Profesores de Tiempo Completo.	Total: 188		Total: 204		Total: 212		Total: 227	
MC 1.1.1: Licenciatura	17	9.04%	21	10.29%	16	7.55%	13	5.73%
MC 1.1.2: Especialidad	7	3.72%	9	4.41%	9	4.25%	9	3.96%
MC 1.1.3: Maestría	86	45.74%	90	44.12%	100	47.17%	110	48.46%
MC 1.1.4: Doctorado	76	40.43%	85	41.67%	88	41.51%	90	39.65%
MC 1.1.5: Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	109	57.98%	139	68.14%	155	73.11%	164	72.25%
MC 1.1.6: Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	63	33.51%	78	38.24%	87	41.04%	90	39.65%
MC 1.1.7: Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	77	40.96%	90	44.12%	105	49.53%	115	50.66%
MC 1.1.8: Adscripción al SNI o SNC	14	7.45%	21	10.29%	25	11.79%	31	13.66%
MC 1.1.9: Participación en el programa de tutorías	104	55.32%	140	68.63%	158	74.53%	170	74.89%
Total de profesores que conforman la planta a	Total: 419		Total: 419		Total: 419		Total: 419	
MC 1.2.1: Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	147	35.08%	149	35.56%	150	35.80%	154	36.75%
Total de Cuerpos Académicos	Total: 16		Total: 16		Total: 16		Total: 16	
MC 1.3.1: Consolidados. (Especificar nombres de los CA Consolidados)	2	12.50%	3	18.75%	4	25.00%	5	31.25%
Especifique para cada año:	1. Tecnología computacional y educativa. 2. Estudios de Entidades Económicas.		1. Tecnología computacional y educativa. 2. Estudios de Entidades Económicas. 3. Metodología y aplicaciones de las técnicas y modelos estadísticos.		1. Tecnología computacional y educativa. 2. Estudios de Entidades Económicas. 3. Metodología y aplicaciones de las técnicas y modelos estadísticos. 4. Estudios de capital humano en las organizaciones.		1. Tecnología computacional y educativa. 2. Estudios de Entidades Económicas. 3. Metodología y aplicaciones de las técnicas y modelos estadísticos. 4. Estudios de capital humano en las organizaciones. 5. Estudios organizacionales	
MC 1.3.2: En Consolidación. (Especificar nombres de los CA en Consolidación)	6	37.50%	6	37.50%	6	37.50%	5	31.25%
Especifique para cada año:	1. Complexus. 2. Estudios de capital humano en las		1. Complexus. 2. Estudios de capital humano en las		1. Complexus. 2. Estudios estratégicos e internacionales.		1. Complexus. 2. Estudios estratégicos e internacionales.	

			organizaciones. 3. Estudios organizacionales 4. Innovación tecnológica y desarrollo sustentable. 5. Metodología y aplicaciones de las técnicas y modelos estadísticos. 6. Análisis del cambio en la pequeñas y medianas organizaciones			organizaciones. 3. Estudios organizacionales 4. Innovación tecnológica y desarrollo sustentable. 5. Economía sociedad y medio ambiente. 6. Análisis del cambio en las pequeñas y medianas organizaciones.			3. Estudios organizacionales 4. Innovación tecnológica y desarrollo sustentable. 5. Economía sociedad y medio ambiente. 6. Análisis del cambio en las pequeñas y medianas organizaciones.			3. Innovación tecnológica y desarrollo sustentable. 4. Economía sociedad y medio ambiente. 5. Análisis del cambio en las pequeñas y medianas organizaciones.		
MC 1.3.3:	En Formación. (Especificar nombres de los CA en Formación)	8	50.00%			7	43.75%			6	37.50%		6	37.50%
Especifique para cada año:		1. Economía sociedad y medio ambiente. 2. Estudios estratégicos e internacionales. 3. Ingeniería y tecnología de software. 4. Investigaciones geográficas. 5. Las organizaciones y su entorno. 6. Paradigmas de la ciencia administrativa. 7. Planeación e innovación tecnológica. 8. Tecnologías de la información y las organizaciones inteligentes en la sociedad del conocimiento.			1. Estudios estratégicos e internacionales. 2. Ingeniería y tecnología de software. 3. Investigaciones geográficas. 4. Las organizaciones y su entorno. 5. Paradigmas de la ciencia administrativa. 6. Planeación e innovación tecnológica. 7. Tecnologías de la información y las organizaciones inteligentes en la sociedad del conocimiento.			1. Ingeniería y tecnología de software. 2. Investigaciones geográficas. 3. Las organizaciones y su entorno. 4. Paradigmas de la ciencia administrativa. 5. Planeación e innovación tecnológica. 6. Tecnologías de la información y las organizaciones inteligentes en la sociedad del conocimiento.			1. Ingeniería y tecnología de software. 2. Investigaciones geográficas. 3. Las organizaciones y su entorno. 4. Paradigmas de la ciencia administrativa. 5. Planeación e innovación tecnológica. 6. Tecnologías de la información y las organizaciones inteligentes en la sociedad del conocimiento.			
Competitividad Académica														
Total de Programas Educativos de TSU/PA y lic		Total: 13			Total: 15			Total: 15			Total: 15			
MC 2.1.1:	Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia (Especificar el nombre de los PE)	13	100.00%			15	100.00%			15	100.00%		15	100.00%
Especifique para cada año:		1. Administración, 2. Administración de Negocios Internacionales, 3. Contaduría, 4. Economía, 5. Informática, 6. Ciencias y Técnicas Estadísticas, 7. Geografía, 8. Publicidad y Relaciones Públicas, 9. Relaciones Industriales, 10. Sistemas Computacionales, 11. Gestión y Dirección de Negocios Administrativos, 12. Administración (SEA), 13. Contaduría (SEA)			1. Administración, 2. Administración de Negocios Internacionales, 3. Contaduría, 4. Economía, 5. Ingeniería de Software, 6. Ciencias y Técnicas Estadísticas, 7. Geografía, 8. Publicidad y Relaciones Públicas, 9. Relaciones Industriales, 10. Sistemas Computacionales, 11. Gestión y Dirección de Negocios Administrativos, 12. Administración (SEA), 13. Contaduría (SEA) 14. Redes y Seguridad en cómputo, 15. Sistemas interactivos.			1. Administración, 2. Administración de Negocios Internacionales, 3. Contaduría, 4. Economía, 5. Ingeniería de Software, 6. Ciencias y Técnicas Estadísticas, 7. Geografía, 8. Publicidad y Relaciones Públicas, 9. Relaciones Industriales, 10. Sistemas Computacionales, 11. Gestión y Dirección de Negocios Administrativos, 12. Administración (SEA), 13. Contaduría (SEA) 14. Redes y Seguridad en cómputo, 15. Sistemas interactivos.			1. Administración, 2. Administración de Negocios Internacionales, 3. Contaduría, 4. Economía, 5. Ingeniería de Software, 6. Ciencias y Técnicas Estadísticas, 7. Geografía, 8. Publicidad y Relaciones Públicas, 9. Relaciones Industriales, 10. Sistemas Computacionales, 11. Gestión y Dirección de Negocios Administrativos, 12. Administración (SEA), 13. Contaduría (SEA) 14. Redes y Seguridad en cómputo, 15. Sistemas interactivos.			
MC 2.1.2:	Número y % de PE con currículo flexible (Especificar el nombre de los PE)	13	100.00%			15	100.00%			15	100.00%		15	100.00%
Especifique para cada año:		1. Administración, 2. Administración de Negocios Internacionales, 3. Contaduría, 4. Economía, 5. Informática, 6. Ciencias y Técnicas Estadísticas, 7. Geografía, 8. Publicidad y Relaciones Públicas, 9. Relaciones Industriales, 10. Sistemas Computacionales, 11. Gestión y Dirección de			1. Administración, 2. Administración de Negocios Internacionales, 3. Contaduría, 4. Economía, 5. Ingeniería de Software, 6. Ciencias y Técnicas Estadísticas, 7. Geografía, 8. Publicidad y Relaciones Públicas, 9. Relaciones Industriales, 10. Sistemas Computacionales,			1. Administración, 2. Administración de Negocios Internacionales, 3. Contaduría, 4. Economía, 5. Informática, 6. Ciencias y Técnicas Estadísticas, 7. Publicidad y Relaciones Públicas, 8. Relaciones Industriales, 9. Sistemas Computacionales, 10. Administración (SEA), 11. Contaduría (SEA).			1. Administración, 2. Administración de Negocios Internacionales, 3. Contaduría, 4. Economía, 5. Ingeniería de Software, 6. Ciencias y Técnicas Estadísticas, 7. Geografía, 8. Publicidad y Relaciones Públicas, 9. Relaciones Industriales, 10. Sistemas Computacionales,			

	Negocios Administrativos, 12. Administración (SEA), 13. Contaduría (SEA)		11. Gestión y Dirección de Negocios Administrativos, 12. Administración (SEA), 13. Contaduría (SEA) 14. Redes y Seguridad en cómputo, 15. Sistemas interactivos.		12. Gestión y dirección de Negocios		11. Gestión y Dirección de Negocios Administrativos, 12. Administración (SEA), 13. Contaduría (SEA) 14. Redes y Seguridad en cómputo, 15. Sistemas interactivos.	
MC 2.1.3: Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)	13	100.00%	15	100.00%	15	100.00%	15	100.00%
Especifique para cada año:	1. Administración, 2. Administración de Negocios Internacionales, 3. Contaduría, 4. Economía, 5. Informática, 6. Ciencias y Técnicas Estadísticas, 7. Geografía, 8. Publicidad y Relaciones Públicas, 9. Relaciones Industriales, 10. Sistemas Computacionales, 11. Gestión y Dirección de Negocios Administrativos, 12. Administración (SEA), 13. Contaduría (SEA)		1. Administración, 2. Administración de Negocios Internacionales, 3. Contaduría, 4. Economía, 5. Ingeniería de Software, 6. Ciencias y Técnicas Estadísticas, 7. Geografía, 8. Publicidad y Relaciones Públicas, 9. Relaciones Industriales, 10. Sistemas Computacionales, 11. Gestión y Dirección de Negocios Administrativos, 12. Administración (SEA), 13. Contaduría (SEA) 14. Redes y Seguridad en cómputo, 15. Sistemas interactivos.		1. Administración, 2. Administración de Negocios Internacionales, 3. Contaduría, 4. Economía, 5. Informática, 6. Ciencias y Técnicas Estadísticas, 7. Publicidad y Relaciones Públicas, 8. Relaciones Industriales, 9. Sistemas Computacionales, 10. Administración (SEA), 11. Contaduría (SEA), 12. Gestión y dirección de Negocios		1. Administración, 2. Administración de Negocios Internacionales, 3. Contaduría, 4. Economía, 5. Ingeniería de Software, 6. Ciencias y Técnicas Estadísticas, 7. Geografía, 8. Publicidad y Relaciones Públicas, 9. Relaciones Industriales, 10. Sistemas Computacionales, 11. Gestión y Dirección de Negocios Administrativos, 12. Administración (SEA), 13. Contaduría (SEA) 14. Redes y Seguridad en cómputo, 15. Sistemas interactivos.	
MC 2.1.4: Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados (Especificar el nombre de los PE)	13	100.00%	15	100.00%	15	100.00%	15	100.00%
Especifique para cada año:	1. Administración, 2. Administración de Negocios Internacionales, 3. Contaduría, 4. Economía, 5. Informática, 6. Ciencias y Técnicas Estadísticas, 7. Geografía, 8. Publicidad y Relaciones Públicas, 9. Relaciones Industriales, 10. Sistemas Computacionales, 11. Gestión y Dirección de Negocios Administrativos, 12. Administración (SEA), 13. Contaduría (SEA)		1. Administración, 2. Administración de Negocios Internacionales, 3. Contaduría, 4. Economía, 5. Ingeniería de Software, 6. Ciencias y Técnicas Estadísticas, 7. Geografía, 8. Publicidad y Relaciones Públicas, 9. Relaciones Industriales, 10. Sistemas Computacionales, 11. Gestión y Dirección de Negocios Administrativos, 12. Administración (SEA), 13. Contaduría (SEA) 14. Redes y Seguridad en cómputo, 15. Sistemas interactivos.		1. Administración, 2. Administración de Negocios Internacionales, 3. Contaduría, 4. Economía, 5. Ingeniería de Software, 6. Ciencias y Técnicas Estadísticas, 7. Geografía, 8. Publicidad y Relaciones Públicas, 9. Relaciones Industriales, 10. Sistemas Computacionales, 11. Gestión y Dirección de Negocios Administrativos, 12. Administración (SEA), 13. Contaduría (SEA) 14. Redes y Seguridad en cómputo, 15. Sistemas interactivos.		1. Administración, 2. Administración de Negocios Internacionales, 3. Contaduría, 4. Economía, 5. Ingeniería de Software, 6. Ciencias y Técnicas Estadísticas, 7. Geografía, 8. Publicidad y Relaciones Públicas, 9. Relaciones Industriales, 10. Sistemas Computacionales, 11. Gestión y Dirección de Negocios Administrativos, 12. Administración (SEA), 13. Contaduría (SEA) 14. Redes y Seguridad en cómputo, 15. Sistemas interactivos.	
MC 2.1.5: Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores (Especificar los nombres de los PE)	13	100.00%	15	100.00%	15	100.00%	15	100.00%
Especifique para cada año:	1. Administración, 2. Administración de Negocios Internacionales, 3. Contaduría, 4. Economía, 5. Informática, 6. Ciencias y Técnicas Estadísticas, 7. Geografía, 8. Publicidad y Relaciones Públicas, 9. Relaciones Industriales, 10. Sistemas Computacionales, 11. Gestión y Dirección de Negocios Administrativos, 12. Administración (SEA), 13. Contaduría (SEA)		1. Administración, 2. Administración de Negocios Internacionales, 3. Contaduría, 4. Economía, 5. Ingeniería de Software, 6. Ciencias y Técnicas Estadísticas, 7. Geografía, 8. Publicidad y Relaciones Públicas, 9. Relaciones Industriales, 10. Sistemas Computacionales, 11. Gestión y Dirección de Negocios Administrativos, 12. Administración (SEA), 13. Contaduría (SEA) 14. Redes y Seguridad en cómputo, 15. Sistemas interactivos.		1. Administración, 2. Administración de Negocios Internacionales, 3. Contaduría, 4. Economía, 5. Ingeniería de Software, 6. Ciencias y Técnicas Estadísticas, 7. Geografía, 8. Publicidad y Relaciones Públicas, 9. Relaciones Industriales, 10. Sistemas Computacionales, 11. Gestión y Dirección de Negocios Administrativos, 12. Administración (SEA), 13. Contaduría (SEA) 14. Redes y Seguridad en cómputo, 15. Sistemas interactivos.		1. Administración, 2. Administración de Negocios Internacionales, 3. Contaduría, 4. Economía, 5. Ingeniería de Software, 6. Ciencias y Técnicas Estadísticas, 7. Geografía, 8. Publicidad y Relaciones Públicas, 9. Relaciones Industriales, 10. Sistemas Computacionales, 11. Gestión y Dirección de Negocios Administrativos, 12. Administración (SEA), 13. Contaduría (SEA) 14. Redes y Seguridad en cómputo, 15. Sistemas interactivos.	

	13. Contaduría (SEA)	12. Administración (SEA), 13. Contaduría (SEA) 14. Redes y Seguridad en cómputo, 15. Sistemas interactivos.	12. Administración (SEA), 13. Contaduría (SEA) 14. Redes y Seguridad en cómputo, 15. Sistemas interactivos.	12. Administración (SEA), 13. Contaduría (SEA) 14. Redes y Seguridad en cómputo, 15. Sistemas interactivos.
MC 2.1.6: Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios (Especificar el nombre de los PE)	13 100.00%	15 100.00%	15 100.00%	15 100.00%
Especifique para cada año:	1. Administración, 2. Administración de Negocios Internacionales, 3. Contaduría, 4. Economía, 5. Informática, 6. Ciencias y Técnicas Estadísticas, 7. Geografía, 8. Publicidad y Relaciones Públicas, 9. Relaciones Industriales, 10. Sistemas Computacionales, 11. Gestión y Dirección de Negocios Administrativos, 12. Administración (SEA), 13. Contaduría (SEA)	1. Administración, 2. Administración de Negocios Internacionales, 3. Contaduría, 4. Economía, 5. Ingeniería de Software, 6. Ciencias y Técnicas Estadísticas, 7. Geografía, 8. Publicidad y Relaciones Públicas, 9. Relaciones Industriales, 10. Sistemas Computacionales, 11. Gestión y Dirección de Negocios Administrativos, 12. Administración (SEA), 13. Contaduría (SEA), 14. Redes y Seguridad en cómputo, 15. Sistemas interactivos.	1. Administración, 2. Administración de Negocios Internacionales, 3. Contaduría, 4. Economía, 5. Ingeniería de Software, 6. Ciencias y Técnicas Estadísticas, 7. Geografía, 8. Publicidad y Relaciones Públicas, 9. Relaciones Industriales, 10. Sistemas Computacionales, 11. Gestión y Dirección de Negocios Administrativos, 12. Administración (SEA), 13. Contaduría (SEA), 14. Redes y Seguridad en cómputo, 15. Sistemas interactivos.	1. Administración, 2. Administración de Negocios Internacionales, 3. Contaduría, 4. Economía, 5. Ingeniería de Software, 6. Ciencias y Técnicas Estadísticas, 7. Geografía, 8. Publicidad y Relaciones Públicas, 9. Relaciones Industriales, 10. Sistemas Computacionales, 11. Gestión y Dirección de Negocios Administrativos, 12. Administración (SEA), 13. Contaduría (SEA), 14. Redes y Seguridad en cómputo, 15. Sistemas interactivos.
MC 2.1.7: Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios (Especificar el nombre de los PE)	0 0.00%	0 0.00%	15 100.00%	0 0.00%
Especifique para cada año:			1. Administración, 2. Administración de Negocios Internacionales, 3. Contaduría, 4. Economía, 5. Ingeniería de Software, 6. Ciencias y Técnicas Estadísticas, 7. Geografía, 8. Publicidad y Relaciones Públicas, 9. Relaciones Industriales, 10. Sistemas Computacionales, 11. Gestión y Dirección de Negocios Administrativos, 12. Administración (SEA), 13. Contaduría (SEA), 14. Redes y Seguridad en cómputo, 15. Sistemas interactivos.	
MC 2.1.8: Número y % de PE basado en competencias (Especificar el nombre de los PE)	13 100.00%	15 100.00%	15 100.00%	15 100.00%
Especifique para cada año:	1. Administración, 2. Administración de Negocios Internacionales, 3. Contaduría, 4. Economía, 5. Informática, 6. Ciencias y Técnicas Estadísticas, 7. Geografía, 8. Publicidad y Relaciones Públicas, 9. Relaciones Industriales, 10. Sistemas Computacionales, 11. Gestión y Dirección de Negocios Administrativos, 12. Administración (SEA), 13. Contaduría (SEA)	1. Administración, 2. Administración de Negocios Internacionales, 3. Contaduría, 4. Economía, 5. Ingeniería de Software, 6. Ciencias y Técnicas Estadísticas, 7. Geografía, 8. Publicidad y Relaciones Públicas, 9. Relaciones Industriales, 10. Sistemas Computacionales, 11. Gestión y Dirección de Negocios Administrativos, 12. Administración (SEA), 13. Contaduría (SEA)	1. Administración, 2. Administración de Negocios Internacionales, 3. Contaduría, 4. Economía, 5. Ingeniería de Software, 6. Ciencias y Técnicas Estadísticas, 7. Geografía, 8. Publicidad y Relaciones Públicas, 9. Relaciones Industriales, 10. Sistemas Computacionales, 11. Gestión y Dirección de Negocios Administrativos, 12. Administración (SEA), 13. Contaduría (SEA)	1. Administración, 2. Administración de Negocios Internacionales, 3. Contaduría, 4. Economía, 5. Ingeniería de Software, 6. Ciencias y Técnicas Estadísticas, 7. Geografía, 8. Publicidad y Relaciones Públicas, 9. Relaciones Industriales, 10. Sistemas Computacionales, 11. Gestión y Dirección de Negocios Administrativos, 12. Administración (SEA), 13. Contaduría (SEA)

PE de buena calidad			Total: 12		14. Redes y Seguridad en cómputo, 15. Sistemas interactivos.		Total: 12		14. Redes y Seguridad en cómputo, 15. Sistemas interactivos.		14. Redes y Seguridad en cómputo, 15. Sistemas interactivos.	
MC 2.1.9: Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES. (Especificar el nombre de los PE)			11	91.67%	12	100.00%	12	100.00%	12	100.00%	13	100.00%
Especifique para cada año:			1. Administración, 2. Administración de Negocios Internacionales,3. Contaduría, 4. Economía, 5. Informática, 6. Ciencias y Técnicas Estadísticas, 7. Publicidad y Relaciones Públicas, 8. Relaciones Industriales, 9. Sistemas Computacionales, 10. Administración (SEA), 11. Contaduría (SEA).		1. Administración, 2. Administración de Negocios Internacionales,3. Contaduría, 4. Economía, 5. Informática, 6. Ciencias y Técnicas Estadísticas, 7. Publicidad y Relaciones Públicas, 8. Relaciones Industriales, 9. Sistemas Computacionales, 10. Administración (SEA), 11. Contaduría (SEA), 12. Gestión y dirección de Negocios.		1. Administración, 2. Administración de Negocios Internacionales,3. Contaduría, 4. Economía, 5. Informática, 6. Ciencias y Técnicas Estadísticas, 7. Publicidad y Relaciones Públicas, 8. Relaciones Industriales, 9. Sistemas Computacionales, 10. Administración (SEA), 11. Contaduría (SEA), 12. Gestión y dirección de Negocios.		1. Administración, 2. Administración de Negocios Internacionales,3. Contaduría, 4. Economía, 5. Informática, 6. Ciencias y Técnicas Estadísticas, 7. Publicidad y Relaciones Públicas, 8. Relaciones Industriales, 9. Sistemas Computacionales, 10. Administración (SEA), 11. Contaduría (SEA), 12. Gestión y dirección de Negocios.		1. Administración, 2. Administración de Negocios Internacionales,3. Contaduría, 4. Economía, 5. Informática, 6. Ciencias y Técnicas Estadísticas, 7. Publicidad y Relaciones Públicas, 8. Relaciones Industriales, 9. Sistemas Computacionales, 10. Administración (SEA), 11. Contaduría (SEA), 12. Gestión y dirección de Negocios, 13. Geografía.	
MC 2.1.10: PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. (Especificar el nombre de los PE)			8	66.67%	8	66.67%	9	75.00%	9	75.00%	9	69.23%
Especifique para cada año:			1. Administración, 2. Administración de Negocios Internacionales, 3. Contaduría, 4. Economía, 5. Informática, 6. Publicidad y Relaciones Públicas, 7. Relaciones Industriales, 8. Sistemas Computacionales Administrativos		1. Administración, 2. Administración de Negocios Internacionales, 3. Contaduría, 4. Economía, 5. Informática, 6. Publicidad y Relaciones Públicas, 7. Relaciones Industriales, 8. Sistemas Computacionales Administrativos		1. Administración, 2. Administración de Negocios Internacionales, 3. Contaduría, 4. Economía, 5. Informática, 6. Publicidad y Relaciones Públicas, 7. Relaciones Industriales, 8. Sistemas Computacionales Administrativos, 9. Gestión y dirección de Negocios.		1. Administración, 2. Administración de Negocios Internacionales, 3. Contaduría, 4. Economía, 5. Informática, 6. Publicidad y Relaciones Públicas, 7. Relaciones Industriales, 8. Sistemas Computacionales Administrativos, 9. Gestión y dirección de Negocios.		1. Administración, 2. Administración de Negocios Internacionales, 3. Contaduría, 4. Economía, 5. Informática, 6. Publicidad y Relaciones Públicas, 7. Relaciones Industriales, 8. Sistemas Computacionales Administrativos, 9. Gestión y dirección de Negocios, 13. Geografía.	
MC 2.1.11: Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable ()			11	91.67%	12	100.00%	12	100.00%	12	100.00%	13	100.00%
Especifique para cada año:			1. Administración, 2. Administración de Negocios Internacionales,3. Contaduría, 4. Economía, 5. Informática, 6. Ciencias y Técnicas Estadísticas, 7. Publicidad y Relaciones Públicas, 8. Relaciones Industriales, 9. Sistemas Computacionales, 10. Administración (SEA), 11. Contaduría (SEA).		1. Administración, 2. Administración de Negocios Internacionales,3. Contaduría, 4. Economía, 5. Informática, 6. Ciencias y Técnicas Estadísticas, 7. Publicidad y Relaciones Públicas, 8. Relaciones Industriales, 9. Sistemas Computacionales, 10. Administración (SEA), 11. Contaduría (SEA), 12. Gestión y dirección de Negocios.		1. Administración, 2. Administración de Negocios Internacionales,3. Contaduría, 4. Economía, 5. Informática, 6. Ciencias y Técnicas Estadísticas, 7. Publicidad y Relaciones Públicas, 8. Relaciones Industriales, 9. Sistemas Computacionales, 10. Administración (SEA), 11. Contaduría (SEA), 12. Gestión y dirección de Negocios.		1. Administración, 2. Administración de Negocios Internacionales,3. Contaduría, 4. Economía, 5. Informática, 6. Ciencias y Técnicas Estadísticas, 7. Publicidad y Relaciones Públicas, 8. Relaciones Industriales, 9. Sistemas Computacionales, 10. Administración (SEA), 11. Contaduría (SEA), 12. Gestión y dirección de Negocios.		1. Administración, 2. Administración de Negocios Internacionales,3. Contaduría, 4. Economía, 5. Informática, 6. Ciencias y Técnicas Estadísticas, 7. Publicidad y Relaciones Públicas, 8. Relaciones Industriales, 9. Sistemas Computacionales, 10. Administración (SEA), 11. Contaduría (SEA), 12. Gestión y dirección de Negocios, 13. Geografía.	
MC 2.1.12: Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL ()			0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Especifique para cada año:												
MC 2.1.13: Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL ()			0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Especifique para cada año:												
Total de matrícula evaluable de Nivel TSU/PA y			Total: 4402		Total: 4100		Total: 4100		Total: 4100		Total: 4300	
MC 2.2.12: Número y % de matricula atendida en PE de			4,094	93.00%	4,100	100.00%	4,100	100.00%	4,100	100.00%	4,100	95.35%

TSU/PA y Licenciatura de calidad del total asociada a los PE evaluables														
Total de Programas Educativos de posgrado			Total: 18			Total: 18			Total: 18			Total: 18		
MC 2.3.1:	PE de posgrado que se actualizarán (Especificar el nombre de los PE)		2	11.11%		2	11.11%		2	11.11%		0	0.00%	
Especifique para cada año:			1. Maestría en Contabilidad y Gestión Gubernamental, 2. Especialización en Métodos Estadísticos			1. Maestría en Ingeniería de Software, 2. Doctorado en Finanzas Públicas.			1. Maestría en Gestión de la Calidad, 2. Maestría en Gestión de Organizaciones					
MC 2.3.2:	PE de posgado que evaluarán los CIEES. (Especificar el nombre de los PE)		0	0.00%		0	0.00%		0	0.00%		0	0.00%	
Especifique para cada año:														
MC 2.3.3:	PE de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) (Especificar el nombre de los PE)		3	16.67%		5	27.78%		6	33.33%		6	33.33%	
Especifique para cada año:			1. Especialidad en Administración de Comercio Exterior, 2. Doctorado en Finanzas, 3. Doctorado en Ciencias de la Computación.			1. Especialidad en Administración de Comercio Exterior, 2. Doctorado en Finanzas, 3. Doctorado en Ciencias de la Computación, 4. Especialidad en Métodos Estadísticos, 5. Maestría en Sistemas interactivos Centrados en el Usuario.			1. Especialidad en Administración de Comercio Exterior, 2. Doctorado en Finanzas, 3. Doctorado en Ciencias de la Computación, 4. Especialidad en Métodos Estadísticos, 5. Maestría en Sistemas interactivos Centrados en el Usuario. 6. Doctorado en Ciencias Administrativas y Gestión para el Desarrollo.			1. Especialidad en Administración de Comercio Exterior, 2. Doctorado en Finanzas, 3. Doctorado en Ciencias de la Computación, 4. Especialidad en Métodos Estadísticos, 5. Maestría en Sistemas interactivos Centrados en el Usuario. 6. Doctorado en Ciencias Administrativas y Gestión para el Desarrollo.		
MC 2.3.4:	PE de posgrado que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC) (Especificar el nombre de los PE)		0	0.00%		0	0.00%		0	0.00%		0	0.00%	
Especifique para cada año:														
MC 2.3.5:	PE de posgrado que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP) (Especificar el nombre de los PE)		3	16.67%		5	27.78%		6	33.33%		6	33.33%	
Especifique para cada año:			1. Especialidad en Administración de Comercio Exterior, 2. Doctorado en Finanzas, 3. Doctorado en Ciencias de la Computación.			1. Especialidad en Administración de Comercio Exterior, 2. Doctorado en Finanzas, 3. Doctorado en Ciencias de la Computación, 4. Especialidad en Métodos Estadísticos, 5. Maestría en Sistemas interactivos Centrados en el Usuario.			1. Especialidad en Administración de Comercio Exterior, 2. Doctorado en Finanzas, 3. Doctorado en Ciencias de la Computación, 4. Especialidad en Métodos Estadísticos, 5. Maestría en Sistemas interactivos Centrados en el Usuario. 6. Doctorado en Ciencias Administrativas y Gestión para el Desarrollo.			1. Especialidad en Administración de Comercio Exterior, 2. Doctorado en Finanzas, 3. Doctorado en Ciencias de la Computación, 4. Especialidad en Métodos Estadísticos, 5. Maestría en Sistemas interactivos Centrados en el Usuario. 6. Doctorado en Ciencias Administrativas y Gestión para el Desarrollo.		
Total de Matricula de nivel posgrado			Total: 389			Total: 198			Total: 235			Total: 250		
MC 2.4.1:	Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad.		113	29.05%		198	100.00%		235	100.00%		250	100.00%	
Eficiencia terminal de pregrado y posgrado			M1	Número	%	M1	Número	%	M1	Número	%	M1	Número	%
MC 2.5.1:	Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA		0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0.00%
MC 2.5.2:	Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA		0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0.00%
MC 2.5.3:	Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura		1,593	790	49.59%	1,629	845	51.87%	1,628	888	54.55%	1,724	954	55.34%
MC 2.5.4:	Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura		1,714	494	28.82%	1,769	550	31.09%	1,747	629	36.00%	1,795	711	39.61%
MC 2.5.5:	Tasa de graduación para PE de posgrado		156	113	72.44%	169	124	73.37%	163	120	73.62%	169	124	73.37%

IV. Valores de los indicadores de la DES y de sus PE a 20016, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014 y 2015

V. Proyecto Integral de la DES

5.1 Resumen del proyecto integral de la DES

Objetivo Particular	Metas	Acciones	Recursos Solicitados para 2012	Justificación	Recursos solicitados par 2013	Justificación
1	1.1	1.1.1	\$1,000,400.00	Participación en Congresos nacionales e internacionales como ponentes y realización de estancias académicas	\$658,550.00	Participación en Congresos nacionales e internacionales como ponentes y realización de estancias académicas
		1.1.2	\$265,000.00	Publicaciones Arbitradas y Colectivas	\$289,500.00	Publicaciones Arbitradas y Colectivas
		1.1.3	\$523,000.00	Dotar y Actualizar la infraestructura académica	\$105,000.00	Dotar y Actualizar la infraestructura académica
		1.1.4	\$34,500.00	Dotar y Actualización de acervo bibliográfico	\$57,500.00	Dotar y Actualización de acervo bibliográfico
	1.2	1.2.1	\$481,000.00	Participación en Congresos nacionales e internacionales y realización de estancias académicas	\$254,000.00	Participación en Congresos nacionales e internacionales y realización de estancias académicas
		1.2.2	\$329,000.00	Publicaciones Arbitradas y Colectivas	\$199,000.00	Publicaciones Arbitradas y Colectivas
		1.2.3	\$100,000.00	Organización de Eventos académicos	\$40,000.00	Organización de Eventos académicos
		1.2.4	\$148,504.00	Asistencia a cursos de actualización pedagógica y disciplinar	\$142,000.00	Asistencia a cursos de actualización pedagógica y disciplinar
	1.3	1.3.1	\$106,400.00	Adquisición de software para apoyar la investigación del CA y del IIESCA	\$0.00	Adquisición de software para apoyar la investigación del CA y del IIESCA
		1.3.2	\$60,000.00	Publicaciones Arbitradas y Colectivas	\$0.00	Publicaciones Arbitradas y Colectivas
		1.3.3	\$257,200.00	Participación en Congresos nacionales e internacionales y realización de estancias académicas	\$0.00	Participación en Congresos nacionales e internacionales y realización de estancias académicas
	1.4	1.4.1	\$0.00	Establecimiento de redes de colaboración entre PTC adscritos a los CA para la movilidad académica	\$29,000.00	Establecimiento de redes de colaboración entre PTC adscritos a los CA para la movilidad académica
2	2.1	2.1.1	\$36,000.00	Equipamiento para actividades de tutorías	\$0.00	Equipamiento para actividades de tutorías

		2.1.2	\$66,000.00	Equipamiento para actividades de titulación	\$0.00	Equipamiento para actividades de titulación
		2.1.3	\$36,000.00	Equipamiento para actividades de vinculación con el entorno	\$0.00	Equipamiento para actividades de vinculación con el entorno
		2.1.4	\$207,000.00	Equipar aulas para la impartición de cursos de educación continua	\$207,000.00	Equipar aulas para la impartición de cursos de educación continua
	2.2	2.2.1	\$87,000.00	Estancias académicas estudiantiles a IES nacionales o extranjeras	\$87,000.00	Estancias académicas estudiantiles a IES nacionales o extranjeras
		2.2.2	\$93,850	Estudio de seguimiento de egresados	\$0.00	Estudio de seguimiento de egresados
		2.2.3	\$22,000.00	-Participación en estancias en Verano	\$0.00	-Participación en estancias en Verano
		2.2.4	\$120,000.00	Equipamiento del Centro de Autoacceso que facilite el aprendizaje de idiomas	\$0.00	Equipamiento del Centro de Autoacceso que facilite el aprendizaje de idiomas
	2.3	2.3.1	\$0.00	Adquisición de nuevo equipo de cómputo para el Centro de Cómputo del IIESCA	\$148,500.00	Adquisición de nuevo equipo de cómputo para el Centro de Cómputo del IIESCA
		2.3.2	\$51,000.00	Adquirir un servidor para ofrecer Servicio de asesoría y monitoreo empresarial en línea como parte del programa de vinculación Programa de Intervención Empresarial PIEM del IIESCA	\$0.00	Adquirir un servidor para ofrecer Servicio de asesoría y monitoreo empresarial en línea como parte del programa de vinculación Programa de Intervención Empresarial PIEM del IIESCA
	3	3.1.1	\$710,000.00	Dotar y/o actualizar mobiliario y equipo	\$1,140,000.00	Dotar y/o actualizar mobiliario y equipo
		3.1.2	\$125,140.00	Incremento de recursos documentales para apoyar el desarrollo de los planes y programas de estudio de los programas educativos	\$20,140.00	Incremento de recursos documentales para apoyar el desarrollo de los planes y programas de estudio de los programas educativos
		3.1.3	\$8,000.00	Actualización del Programa de Estudios bajo las Reformas de 2a. Generación del Modelo Educativo Institucional	\$0.00	Actualización del Programa de Estudios bajo las Reformas de 2a. Generación del Modelo Educativo Institucional
		3.1.4	\$170,320.00	Creación de un Centro de Investigaciones sobre el Desarrollo	\$0.00	Creación de un Centro de Investigaciones sobre el Desarrollo

	3.2	3.2.1	\$193,000.00	Local Sustentable Creación de un Laboratorio Multifuncional para PE de Geografía	\$0.0	Local Sustentable Creación de un Laboratorio Multifuncional para PE de Geografía
		3.3.1	\$30,000.00	Adquisición de software y licencias	\$30,000.00	Adquisición de software y licencias
	3.3	3.3.2	\$10,000.00	Suscripciones a revistas especializadas	\$15,000.00	Suscripciones a revistas especializadas
		3.3.3	\$35,320.00	Dotar y/o actualizar mobiliario y equipo	\$0.00	Dotar y/o actualizar mobiliario y equipo
4	4.1	4.1.1	\$624,705.00	Adquisición de mobiliario y equipo escolar	\$803,500.00	Adquisición de mobiliario y equipo escolar
		4.1.2	\$38,000.00	Adquisición de Acervo bibliográfico	\$44,000.00	Adquisición de Acervo bibliográfico
		4.1.3	\$75,000.00	Movilidad de estudiantes de posgrado a otras EIS nacionales y extranjeras	\$0.0	Movilidad de estudiantes de posgrado a otras EIS nacionales y extranjeras
	4.2	4.2.1	\$136,000.00	Establecimiento de vínculos con otros posgrados para el intercambio estudiantil	\$196,000.00	Establecimiento de vínculos con otros posgrados para el intercambio estudiantil
		4.2.2	\$338,912.00	Adquisición de mobiliario y equipo escolar para el Doctorado en finanzas públicas y la Especialidad en comercio exterior atendiendo recomendaciones y continuar en el PNPC	\$198,912.00	Adquisición de mobiliario y equipo escolar para el Doctorado en finanzas públicas y la Especialidad en comercio exterior atendiendo recomendaciones y continuar en el PNPC
		4.2.3	\$140,000.00	Generar vínculos con otros posgrados para el intercambio estudiantil y académico	\$0.0	Generar vínculos con otros posgrados para el intercambio estudiantil y académico
		4.2.4	\$65,000.00	Publicaciones arbitradas colectivas	\$65,000.00	Publicaciones arbitradas colectivas
	Totales		\$6,723,251.00		\$4,729,602.00	

VI. Consistencia interna del ProDES y su impacto previsto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES.

6.1 Congruencia con la misión y visión de la DES

Los objetivos que se persiguen con la elaboración del ProDES 2012-2013 y del proyecto integral, son contribuir al fortalecimiento y la mejora del funcionamiento de la DES, para continuar siendo una entidad competitiva a nivel nacional e internacional, consolidada al 2014 con objetivos, estrategias y metas académicas enfocadas a la formación integral y sustentable de recursos humanos de licenciatura y posgrado, con un alto sentido de responsabilidad y ética profesional, a través de la innovación educativa, la movilidad estudiantil e impulsando la investigación a través de los CA al interior y exterior de la DES, atendiendo las necesidades del entorno social, con un alto sentido de responsabilidad y comprometidos con las tareas académicas y el trabajo colaborativo, así como la generación, aplicación y extensión social de nuevos conocimientos.

6.2 Evaluación de las aportaciones del ProDES 2012-2013

Las aportaciones de la DES para 2012-2013 tendrán un impacto en diversos ámbitos académicos, el primero comprende el de la capacidad académica de la DES, el cual se compromete a elevar el número de PTC con doctorado de 77 a 87; el número de doctores con reconocimiento SNI, de 14 a 21; de igual forma buscará que cuatro CA se consoliden, nueve CA que se encuentren en Consolidación y 5 CA estén en Formación. En cuanto a los PE de licenciatura el 100% se actualizan atendiendo a las recomendaciones de CIEES y COPAES. Por otra parte dos PE contarán con el estándar 2 del IDAP del CENEVAL; adicionalmente 11 posgrados estarán dentro del PNPC y PFC.

6.3 Articulación entre problemas, políticas, objetivos, estrategias, acciones y el proyecto integrador

Ámbito	Autoevaluación de la DES	Planeación					Proyecto integrador
	Problemas de la DES detectados en la autoevaluación que se atiende con el proyecto integral	Políticas Institucional	Objetivos estratégicos de la DES	Políticas de la DES	Estrategias	Acciones	Objetivo particular
Mejorar la pertinencia de los programas	1.1	3.2, 3.3	3	3.2, 3.3	3.2.1, 3.3.1	3.2.1.1, 3.3.1.1	1
Mejorar la calidad de los PE de posgrado para que logren su ingreso al PNPC SEP-CONACYT	1.2	3.1	3	3.1	3.1.1	3.1.1.1, 3.1.1.2	4
Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa	1.3	3.3, 4.1, 4.2, 4.3	3, 4	3.3, 4.1, 4.2, 4.3	3.3.1, 4.1.1, 4.1.2, 4.2.1, 4.3.1	3.3.1.1, 4.1.1.1, 4.1.2.1, 4.1.2.2, 4.1.2.3, 4.1.2.4, 4.1.2.5, 4.1.2.6, 4.3.1.1, 4.3.1.2, 4.3.1.3	3
Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional	1.4, 2.1	1.2, 3.2, 4.1	1, 3, 4	1.2, 3.2, 4.1	1.2.1, 3.2.1, 4.1.1	1.2.1.1, 3.2.1.1, 4.1.1.1	1, 4
Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable	1.5	4.2	4	4.2	4.2.1	4.2.1.1	3, 4
Mejorar la vinculación con el entorno	1.6	4.1, 4.3	4	4.1, 4.3	4.1.1, 4.3.1	4.1.1.1, 4.3.1.2	3, 4
Asegurar la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el	1.7	2.1, 2.2	2	2.1, 2.2	2.1.2, 2.2.2	2.1.1.1, 2.2.2.1	2, 3

COPAES a los PE							
Mejorar los resultados de TDSS y TDS del EGEL para obtener los estándares 1 y 2 de Rendimiento Académico establecidos por el Patrón de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico	2.2	2.2, 4.3	2, 4	2.2, 4.3	2.2.1, 2.2.2, 4.3.1	2.2.1.1, 2.2.2.1, 4.3.1.1	2
Fortalecer la capacidad académica	1.9	1.1, 2.1	1, 2	1.1, 2.1	1.1.1, 2.1.1	1.1.1.1, 1.1.1.2, 2.1.1.1, 2.1.2.1	1, 2
Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura	1.10,	1.1, 4.3	1, 4	1.1, 4.3	1.1.1, 4.3.1	1.1.1.1, 1.1.1.2, 4.3.1.2, 4.3.1.3	2, 3
Abrir las brechas de capacidad y competitividad académicas entre los PE	1.9	1.1, 1.2, 4.3	1, 4	1.1, 1.2, 4.3	1.1.1, 1.2.1, 4.3.1	1.1.1.1, 1.1.1.2, 1.2.1.1, 4.3.1.1, 4.3.1.2, 4.3.1.3	2, 3
Mejorar la atención y formación integral del estudiante	1.8	4.2, 4.3	4	4.2, 4.3	4.2.1, 4.3.1	4.2.1.1, 4.3.1.1, 4.3.1.2, 4.3.1.3	2, 3

6.4 Factibilidad para el logro de los objetivos y compromisos de la DES

Los objetivos señalados en el ProDES 2012-2013, que se reflejan en las metas compromiso establecidas, se obtuvieron con la participación y el consenso de la comunidad académica de las EA que conforman la DES, quienes de manera organizada en sus procedimientos administrativos y de gestión académica y con los apoyos tanto institucionales como externos, asumen la responsabilidad que les corresponde en la habilitación de la planta académica, en el fortalecimiento de los CA y en el desarrollo de PE de calidad, formativos e innovadores con el incremento de la innovación educativa. El cumplimiento de los aspectos señalados hará factible el logro de los objetivos y compromisos de la DES.

6.5 Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados

Los recursos solicitados en el ProDES 2012-2013, tienen la finalidad de mejorar la capacidad académica de la DES, a través del equipamiento se pretende mejorar las condiciones para la investigación de los PTC, mediante el trabajo en los CA; el apoyo se solicita para PE de licenciatura y posgrado, lo que involucra a los académicos y los estudiantes, además con la incorporación del programa institucional del servicio social, la generación de redes de colaboración y la organización de eventos permiten la difusión de la investigación y la proyección nacional e internacional de los CA y PTC. Los recursos solicitados para la actualización del acervo bibliográfico, tiene la finalidad de mantener la actualización de la comunidad de la DES, para responder las problemáticas acorde a los nuevos postulados teóricos; la adquisición de software especializado será empleado como herramientas para responder con eficiencia las demandas académicas y de investigación. La movilidad estudiantil nacional e internacional incorporará a los estudiantes de licenciatura, posgrado y académicos el fortalecimiento mediante equipo a los programas de posgrado de calidad mantendrá una oferta educativa de calidad.

VII. Conclusiones.

El Área Académica Económico Administrativa región Xalapa de la Universidad Veracruzana ha venido avanzando, específicamente hablando de hace 10 años a la fecha, ha pasado del modelo tradicional basado en la enseñanza, a uno centrado en el aprendizaje y competencias, ha venido impulsando el mejoramiento del profesorado, la consolidación de CA, la excelencia de los Programas Educativos, el apoyo continuo a posgrados. Todo ello con el fin de alcanzar niveles de calidad acordes a un sistema educativo pertinente y competitivo.

Los académicos y autoridades de esta área están comprometidos para mejorar cada vez más la DES, los primeros alcanzando grados académicos de maestría y doctorado, reconocimientos en PROMEP y SNI, participando en el proyecto AULA y en cursos de actualización; en forma conjunta atendiendo las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES; apoyando el avance de los CA hasta lograr que para 2014 haya CA con grado de “Consolidado”, y los que se encuentran “En Formación” pasen a “En Consolidación”; darle un fuerte impulso al área de Posgrados, donde se abrirán nuevas Maestrías y Doctorados con reconocimiento en el PNPC.

En temas ambientales se están implementando estrategias para mejorar este rubro a nivel institucional y se ha fomentado cada vez más la participación y aplicación del EGEL. Además se está formalizando cada vez más el programa de seguimiento a Egresados también de acuerdo al programa institucional.

Al desarrollar este ejercicio se hizo un balance de las metas alcanzadas y las tareas pendientes, lo que hace más claro identificar el rumbo a seguir para que el estudiante sea beneficiado con una educación de calidad, innovación y que al egresar tenga las competencias necesarias para distinguirse en el mercado laboral y seguirse desarrollando profesionalmente.

La DES siempre busca elevar los niveles de eficacia y eficiencia e impactar la formación integral del estudiante con compromiso, responsabilidad, sustentabilidad, equidad de género y profesionalismo. Se requiere el apoyo económico para poder seguir impulsando este compromiso ante la sociedad, y a medida que sean otorgados se puedan ir avanzando en alcanzar las metas comprometidas y cumplir con los objetivos establecidos en el presente proyecto.